

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Наукова бібліотека ім. М. Максимовича

Інформаційно-бібліографічний відділ

Вища освіта і наука

науково-аналітичний огляд

№ 12 (грудень) 2022 р.



Київ – 2023

Вища освіта і наука : науково-аналітичний огляд / Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Наук. б-ка ім. М. Максимовича, Інформ.-бібліогр. від. ; [упоряд. А. В. Козонущенко ; за заг. ред. І. І. Тіщенко. – Київ : [б. в.], 2023. – 2022, № 12 (грудень). – 50 с.

Науково-аналітичний огляд представляє публікації з історії та сьогодення й перспектив розвитку сучасної вищої освіти та науки, як в Україні, так і за її межами.

Цей покажчик репрезентує матеріали з поточних надходжень до фондів Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича: навчальну та монографічну літературу, періодичні видання й матеріали конференцій.

Розраховано на освітян, науковців, викладачів, студентів й фахівців з бібліотечно-інформаційної галузі.

Зміст

Нормативно-правова база вищої освіти та науки в Україні.....	5
Вища освіта і наука за кордоном	6
<i>Академічна мобільність</i>	8
<i>Ягеллонський університет (Ягайлонський університет)</i>	8
Вища освіта і наука в Україні	11
<i>Вступ до ЗВО, зовнішнє незалежне оцінювання</i>	21
Заклади вищої освіти, академічні та наукові установи	22
<i>Білоцерківський національний аграрний університет</i>	23
<i>Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського</i>	24
<i>Київський національний лінгвістичний університет</i>	24
<i>Національна академія наук України</i>	24
<i>Національний університет "Львівська політехніка"</i>	25
<i>Національний університет "Острозька академія"</i>	25
<i>Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"</i>	26
<i>Український державний університет імені Михайла Драгоманова</i>	26
Учасники навчально-виховного процесу	26
<i>Викладачі</i>	26
<i>Студенти</i>	27
Організація навчальної роботи. Методи та форми навчання	28
Вища освіта за напрямками підготовки	30
<i>Бібліотечна освіта</i>	30
<i>Військова освіта</i>	30
<i>Дизайн освіта</i>	31
<i>Економічна освіта</i>	32
<i>Журналістська освіта</i>	32
<i>IT-освіта</i>	32
<i>Міжнародна освіта</i>	32
<i>Медична освіта</i>	33
<i>Педагогічна освіта</i>	33
<i>Природничо-математична освіта</i>	35
<i>Соціальна освіта</i>	35
<i>Філологічна освіта</i>	36
<i>Юридична освіта</i>	43
<i>Підготовка науково-педагогічних кадрів</i>	43

Післядипломна освіта	43
Управління ЗВО, фінансування	44
Книжкові видання (монографії, підручники, навчальні посібники, матеріали конференцій тощо)	45

Нормативно-правова база вищої освіти та науки в Україні

1. **Деякі** питання участі України у міжнародному дослідженні якості освіти PISA-2025 : розпорядження Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1141-р // Урядовий кур'єр. – Київ, **2022**. – 22 груд. (№ 270). – С. 21.

2. **Про внесення** змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1392 // Урядовий кур'єр. – Київ, **2022**. – 21 груд. (№ 269). – С. 14.

3. **Про призначення** державних стипендій видатним діячам науки : Указ Президента України від 09 грудня 2022 р. № 851 // Урядовий кур'єр. – Київ, **2022**. – 13 груд. (№ 263). – С. 6.

Премію також призначено Шевчуку Віктору Васильовичу, д-рові геолого-мінералогічних наук КНУ імені Тараса Шевченка.

4. **Про призначення** у 2022 році іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених докторів наук : постанова Верховної Ради України від 01 грудня 2022 р. № 2791-IX // Голос України. – Київ, **2022**. – 14 груд. (№ 253). – С. 7.

Відповідно до Постанови Верховної Ради України "Про іменні стипендії Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук" та подання Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій призначити у 2022 році 30 іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук із щомісячною виплатою кожної у розмірі п'яти прожиткових мінімумів для працездатних осіб, встановлених на 1 січня 2022 року. Стипендію отримали науковці Київського національного університету імені Тараса Шевченка: Дешко Людмилі Миколаївні – доктору юридичних наук, професору на виконання наукової (науково-технічної) роботи: "Міжнародне співробітництво держав у сфері охорони здоров'я"; Струтинській Наталії Юріївні – доктору хімічних наук, асистенту на виконання наукової (науково-технічної) роботи: "Складнооксидні фосфати як основа ефективних функціональних матеріалів різного призначення".

5. **Про присудження** Національної премії України імені Бориса Патона 2022 року : Указ Президента України від 30 листопада 2022 р. № 808/2022 // Урядовий кур'єр. – Київ, **2022**. – 3 груд. (№ 257). – С. 7.

6. **Про реорганізацію** Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка : розпорядження Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1143-р // Урядовий кур'єр. – Київ, **2022**. – 22 груд. (№ 270). – С. 21.

7. **Про схвалення** Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022–2024 роки з її реалізації : розпорядження Кабінету Міністрів України від 20 грудня 2022 р. № 1163-р // Урядовий кур'єр. – Київ, **2022**. – 24 груд. (№ 272). – С. 14–19.

8. **Спеціалізовані** вчені ради з присудження наукового ступеня доктора наук : додаток 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2022 р. № 894 // Спецвипуск газети "Освіта України". – Київ, **2022**. – Жовтень – грудень (№ 10/12). – С. 2–111.

Вища освіта і наука за кордоном

9. **Берберова-Валчева Ц.** Оцінка взаємозв'язку між вищою освітою та бізнесом: приклад Болгарії / Ц. Берберова-Валчева, К. Петров, Н. Цонков // Журнал європейської економіки. – Тернопіль, **2022**. – Т. 21, № 1 (80). – С. 48–69.

10. **Бідасюк Н.** Конфлікт ідентичності в сучасній іммігрантській літературі США / Н. Бідасюк // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 3/4 (212). – С. 92–105.

11. **Бульвінська О.** Підготовка викладачів до навчання на основі дослідження: європейський досвід [Електронний ресурс] / О. Бульвінська // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 2 (71). – С. 82–92. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2022_2_12 (15.11.2022 р.).

12. **Гуменчук А.** Вплив Шіалі Ранганатана на розвиток вищої бібліотечної освіти Індії / А. Гуменчук // Вісник Книжкової палати. – Київ, **2022**. – № 9 (314). – С. 49–52.

13. **Круцевич Т.** Конфігурація мотиваційних пріоритетів сучасних студентів КНР для занять фізичною культурою і спортом / Т. Круцевич, О. Марченко, С. Чжімінь // Теорія і практика фізичної культури і спорту. – Переяслав, **2022**. – Вип. 1 (1). – С. 119–127.

14. **Мамедов Нурлан Рамиз оглы.** Исторические этапы становления направлений дополнительного образования в Азербайджане (1920–1991 гг.) / Мамедов Нурлан Рамиз оглы // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Педагогічні науки. – Черкаси, **2021**. – Вип. 4. – С. 77–82.

15. **Меньшиков В. В.** Предпринимательский университет: актуальность создания, международный опыт, ситуация в Латвии / В. В. Меньшиков, О. П. Ружа // Економічний вісник університету. – Переяслав-Хмельницький, **2022**. – Вип. 53. – С. 23–36.

16. **Рибалочка К. А.** Інтерв'ю як метод дослідження: алгоритм та рекомендації на прикладі огляду якісного дослідження професійної ідентичності студентів університету Німеччини / К. А. Рибалочка // Всеукраїнська науково-практична конференція "Якісні дослідження в психології: проблеми та їх вирішення" : тези доп., 23–24 січ. 2022 р. / Ун-т ім. Альфреда Нобеля та ін. – Дніпро, **2022**. – С. 58–62.

17. **Сисоєв О.** Економічна освіта із циркулярної економіки в Республіці Польща як відповідь сучасним викликам і запитам [Електронний ресурс] / О. Сисоєв // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 2 (71). – С. 100–107. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2022_2_14 (15.11.2022 р.).

18. **Стойка О.** Програма дослідження цифровізації професійної підготовки вчителів в окремих країнах Європи [Електронний ресурс] / О. Стойка // Неперервна

професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, 2022. – Вип. 2 (71). – С. 93–99. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2022_2_13 (15.11.2022 р.).

Академічна мобільність

19. **Ruban A.** Movilidad academica: desde sus origenes hacia la universidad de granada [Електронний ресурс] / A. Ruban // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, 2017. – Вип. 27. – С. 149–159. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263> (15.12.2022 р.).

Стаття містить інформацію про джерела академічної мобільності та популяризацію програм міжнародних академічних обмінів науковців, викладачів та студентів, що сприяло участі України у міжнародних освітніх проектах і, як результат, у Programa de Doctorado de la Facultad de Ciencias de la Educacion в Університеті Гранади (Королівство Іспанія). Простежено умови створення програми Erasmus, окреслено сферу її діяльності, зазначено перелік мотиваційних факторів та можливостей студентів Erasmus. Розглянуто передумови затвердження проекту ERASMUS+, уточнено структуру та ключові напрями його діяльності. З'ясовано функціонування ERASMUS+ в Іспанії та представлено Університет Гранади як один з лідерів серед університетів-учасників міжнародних програм академічних обмінів. Проаналізовано напрямки наукових досліджень в рамках Programa de Doctorado de la Facultad de Ciencias de la Educacion, укладено перелік наукових періодичних видань факультету та наведено приклад української публікації.

Ягеллонський університет (Ягайлонський університет)

20. **Dziubdziela A.** Podjecie studiow na UJ a konflikt zbrojny w Ukrainie / A. Dziubdziela // Alma mater : miesiecznik Uniwersytetu Jagiellonskiego. – Krakow, **2022.** – Nr. 231/232. – S. 9–11.

Початок навчання в Ягеллонському університеті та збройний конфлікт в Україні.

21. **Formy** wsparcia dla studentow UJ pochodzacych z Ukrainy // Alma mater : miesiecznik Uniwersytetu Jagiellonskiego. – Krakow, **2022.** – Nr. 231/232. – S. 11–13.

Форми підтримки студентів Ягеллонського університету з України.

22. **Kopia** Ewangelii hetmana Iwana Mazepy w darse dla UJ // Alma mater : miesiecznik Uniwersytetu Jagiellonskiego. – Krakow, **2022.** – Nr. 230. – S. 8.

Знаки Ягеллонського університету в XIX–XXI ст.: ч. 2. Факультетські скіпетри 1862 р.

23. **Malgorzata M.** Pedagogzy UJ dla Ukrainy / M. Malgorzata // Alma mater : miesiecznik Uniwersytetu Jagiellonskiego. – Krakow, **2022.** – Nr. 233. – S. 17–18.

Просвітяни Ягеллонського університету для України.

24. **Moczarska R.** Popiersie Ruya Barbosy w Bibliotece Jagiellonskiej / R. Pagacz-Moczarska // Alma mater : miesiecznik Uniwersytetu Jagiellonskiego. – Krakow, **2022.** – Nr. 231/232. – S. 52–53.

Бюст Руя Барбози в Ягеллонській бібліотеці.

25. **Pagacz-Moczarska R.** Mistrzynie literackiej sztuki opowiadania. Olga Tokarczuk doktorem honoris causa Uniwersytetu Jagiellonskiego / R. Pagacz-Moczarska // Alma mater : miesiecznik Uniwersytetu Jagiellonskiego. – Krakow, **2021.** – Nr. 227. – S. 16–19.

Майстер літературного мистецтва оповідання. Ольга Токарчук отримала ступінь почесного доктора Ягеллонського університету.

26. **Piech Z.** Znaki Uniwersytetu Jagiellonskiego od XIX do XXI wieku : cz. 1 lancuch rectorски i lancuchy dziekanskiе z 1862 roku / Z. Piech // Alma mater : miesiecznik Uniwersytetu Jagiellonskiego. – Krakow, **2022.** – Nr. 230. – S. 51–57.

Знаки Ягеллонського університету XIX–XXI ст.: част. 1. Ректорський ланцюг і деканські ланцюги з 1862 року.

27. **Piech Z.** Znaki Uniwersytetu Jagiellonskiego w XIX - XXI wieku : cz. 2. Berla wydziałowe z 1862 roku / Z. Piech // Alma mater : miesięcznik Uniwersytetu Jagiellonskiego. – Krakow, **2022**. – Nr. 231/232. – S. 28–35.

Знаки Ягеллонського університету в XIX–XXI ст.: ч. 2. Факультетські скіпетри 1862 р.

28. **Piech Z.** Znaki Uniwersytetu Jagiellonskiego w XIX– XXI wieku : cz. 3. Insignia – dary jubileuszowe z 1900 roku / Z. Piech // Alma mater : miesięcznik Uniwersytetu Jagiellonskiego. – Krakow, **2022**. – Nr. 233. – S. 32–40.

Знаки Ягеллонського університету в XIX–XXI ст.: част. 3. Відзнаки – ювілейні подарунки з 1900 року.

29. **Popiel J.** Musimy być przygotowani na każdy możliwy scenariusz pracy... / J. Popiel ; rozmawiała Rita Pagacz-Moczarska. Rozmowa z rektorem Uniwersytetu Jagiellonskiego prof. Jackiem Popielem // Alma mater : miesięcznik Uniwersytetu Jagiellonskiego. – Krakow, **2021**. – Nr. 226. – S. 5–9.

30. **Popiel J.** Wystąpienie inauguracyjne rektora UJ prof. Jacka Popiela / J. Popiel // Alma mater : miesięcznik Uniwersytetu Jagiellonskiego. – Krakow, **2021**. – Nr. 227. – S. 13.

Інавгураційна промова ректора Ягеллонського університету проф. Яцек Попель.

31. **Stopa D.** Integracyjny Kurs Języka Polskiego i kursy języka ukraińskiego w Jagiellonskim Centrum Językowym / D. Stopa // Alma mater : miesięcznik Uniwersytetu Jagiellonskiego. – Krakow, **2022**. – Nr. 233. – S. 14–16.

Інтеграційний курс польської мови та курси української мови в Ягеллонському мовному центрі.

32. **Zukowski P. M.** Doktoraty honoris causa Uniwersytetu Jagiellonskiego. Przyznane przedstawicielom życia politycznego w latach 1918–1939 / P. M. Zukowski

// Alma mater : miesięcznik Uniwersytetu Jagiellońskiego. – Krakow, **2022**. – Nr. 233. – S. 70–81.

Вища освіта і наука в Україні

33. **Андрощук Г. О.** Тренди в науці та технологіях 2020–2040 років: прогнозні оцінки НАТО / Г. О. Андрощук // Законодавче забезпечення розвитку реального сектору економіки. – Київ, **2020**. – (Вип. 6). – С. 116–128.

34. **Виткалов С.** Галузь культури і вища школа. Пошук взаємодії в умовах трансформації (полемічні нотатки) / С. Виткалов, В. Виткалов // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 1/2 (210). – С. 69–75.

35. **Габрук О.** Податкова знижка на навчання за 2022 рік / О. Габрук // Праця та зарплата. – Київ, **2022**. – 20 груд. (№ 47/48). – С. 4.

36. **Галата С.** І відкриття планет, і "буржуйки" війську / С. Галата // Світ. – Київ, **2022**. – Груд. (№ 47/48). – С. 3.

Українським науковцям є що згадати у цьому році, і переможного, і тривожного.

37. **Держзамовлення** розробок // Освіта України. – Київ, **2022**. – 28 лист. (№ 46). – С. 2.

Міністерство освіти і науки України оголошує конкурсний відбір науково-технічних (експериментальних) розробок за державним замовленням, виконання яких розпочнеться у 2023 році коштом державного бюджету.

38. **Допомога** дослідникам // Освіта України. – Київ, **2022**. – 28 лист. (№ 46). – С. 2.

В місті Брюссель відбулось Перше засідання Спільного комітету ЄС–Україна з питань науки та інновацій. Такі засідання відбуватимуться щорічно відповідно до Угоди між Україною, з одного боку, і Європейським Союзом та Європейським співтовариством з атомної енергії, з іншого боку, щодо участі України у Рамковій програмі з досліджень та інновацій "Горизонт Європа" та Програмі з досліджень та навчання Європейського співтовариства з атомної енергії (2021–2025), комплементарній до Рамкової програми з досліджень та інновацій "Горизонт

Європа". Співголовами засідання виступили Сігне Ратсо, в. о. генерального директора директорату з досліджень та інновацій Європейської комісії та Андрій Вітренко, перший заступник Міністра освіти і науки України.

39. **Допомога й підтримка для українських дослідників, бібліотекарів, науковців-початківців та студентів** // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 1/2 (210). – С. 4–6.

40. **Дослідженню PISA-2025 – бути** // Освіта України. – Київ, **2022**. – 26 груд. (№ 49/50). – С. 2.

Україна візьме участь у міжнародному дослідженні якості освіти PISA–2025. Відповідне рішення ухвалено Кабінетом Міністрів.

41. **Жадько В.** Незалежна Україна – запорука миру і стабільності / В. Жадько // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 3/4 (212). – С. 70–77.

42. **Жиляєв І. Б.** Стратегія розвитку вищої освіти України: досвід правового регулювання / І. Б. Жиляєв // Законодавче забезпечення розвитку реального сектору економіки. – Київ, **2020**. – (Вип. 6). – С. 6–34.

43. **Задля якості вищої школи** // Освіта України. – Київ, **2022**. – 28 лист. (№ 46). – С. 2.

Парламент України прийняв проєкт закону "Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти" (№ 8095 від 4 жовтня 2022 р.).

44. **Ігнатенко Н. В.** Державна політика України в галузі освіти: концептуальні підходи до визначення змісту та генези поняття / Н. В. Ігнатенко // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Педагогічні науки. – Черкаси, **2021**. – Вип. 4. – С. 5–11.

45. **Інвестиції в освіту – запорука ефективної відбудови та успішного майбутнього України** // Forbes. – Київ, **2022**. – № 4. – С. 84–85.

46. **Кабінет Міністрів ухвалив проєкт закону "Про інноваційні парки"** // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 1/2 (210). – С. 4.

47. **Калінічева Г.** Експертна діяльність у сфері вищої освіти: компетентнісний вимір [Електронний ресурс] / Г. Калінічева // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 2 (71). –

С. 17–28. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=Ж23380%2F2022%2F2

(15.11.2022 р.).

48. **Калінічева Г.** Захист освіти від військового втручання: історичні нариси та реалії сучасності [Електронний ресурс] / Г. Калінічева // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 1 (70). – С. 18–30. –

Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=Ж23380%2F2022%2F1

(15.11.2022 р.).

49. **Камінська М.** Обличчя освітньої свободи в перспективі освітніх і соціальних змін. Між беззаконням і поневоленням [Електронний ресурс] / М. Камінська // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 1 (70). – С. 31–37. – Режим доступу: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=Ж23380%2F2022%2F1)

[bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=Ж23380%2F2022%2F1](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=Ж23380%2F2022%2F1)

(15.11.2022 р.).

50. **Карлаш Т.** Європейський вектор українознавчої науки / Т. Карлаш, Л. Остролуцька // Світ. – Київ, **2022**. – Лист. (№ 43/44). – С. 7.

Про проблеми, що постали перед гуманітаріями під час широкомасштабної російсько-української війни (за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції "Українознавство в системі національної освіти, науки, гуманітарної політики держави", яка відбулась у Науково-дослідному інституті українознавства Міністерства освіти і науки України); розповідь про діалог академіка НАН України Володимира Семиноженка (ведучого програми "Про науку. Компетентно" на

YouTube-каналі НАН України) і президента Національної академії медичних наук України академіка НАН України та НАМН України Віталія Цимбалюка "Компетентно про медицину"; розповідь про діалог академіка НАН України Володимира Семиноженка і віцепрезидента НАН України, голови Секції суспільних і гуманітарних наук НАН України академіка НАН України Сергія Пирожкова "Керівництво держави не завжди дослухалось до науки".

51. **Ковтунець В. В.** Національна система кваліфікацій як чинник формування якісного людського капіталу / В. В. Ковтунець, Н. М. Поліщук // Законодавче забезпечення розвитку реального сектору економіки. – Київ, 2020. – (Вип. 6). – С. 61–78.

52. **Конфлікт інтересів: рекомендації НАЗК** / підготував Максим Короденко // Освіта України. – Київ, 2022. – 26 груд. (№ 49/50). – С. 6.

53. **Короденко М.** Допомога, повноваження та лідерство / М. Короденко // Освіта України. – Київ, 2022. – 26 груд. (№ 49/50). – С. 8.

Із першого для війни Міністерство освіти і науки оголосило свої пріоритети, нагадує генеральний директор директорату фахової передвищої, вищої освіти МОН Олег Шаров. Ці пріоритети транслюються для підпорядкованих міністерству структур, і взагалі – освітніх структур, для яких МОН є державним регуляторним органом.

54. **Кузьмак О. М.** Управління якістю вищої освіти в Україні на шляху інтеграції у європейський простір (досвід Європейського Союзу) / О. М. Кузьмак, О. І. Кузьмак // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Економіка. – Острог, 2021. – Вип. 23 (51). – С. 16–21.

55. **Кузьміч І.** Особливості розвитку фахової передвищої освіти в умовах сталого розвитку суспільства [Електронний ресурс] / І. Кузьміч // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, 2022. – Вип. 1 (70). – С. 49–60. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0

(15.11.2022 р.).

56. **Локтєв В.** Жодні зміни неможливі, якщо їм опирається більшість / В. Локтєв // Світ. – Київ, **2022**. – Лист. (№ 43/44). – С. 6.

На засіданні Президії НАН України її президент А. Г. Загородній звернувся до членів Президії з проханням долучитися до обговорення матеріалів, оприлюднених на шпальтах жовтневого числа газети "Світ" (№ 37/38) під заголовком "Наука, освіта та інновації: змінитися, щоб перемогти". Пропозиція стосувалася насамперед тієї частини обговорення, де йшлося про реформу НАН та галузевих академій.<https://svit.kpi.ua/2022/11/30/жодні-зміни-неможливі-якщо-їм-опираєт/>.

57. **Маліцький Б. А.** Звернення до Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій / Б. А. Маліцький, О. С. Попович, Т. М. Велентейчик // Наука та наукознавство. – Київ, **2022**. – № 1 (115). – С. 48–61.

Голові Комітету – Бабак Сергію Віталійовичу. Редколегія журналу вважає за необхідне опублікувати лист і аналітичну записку, які були направлені 22 грудня 2021 р. від ДУ "Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г. М. Доброва НАН України" до Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій у зв'язку з внесенням на розгляд Верховної Ради України проекту Закону України "Про основні засади формування та реалізації пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні", який, на думку фахівців Інституту, є категорично неприйнятним.

58. **Масляк П.** Національна ідея та політична географія / П. Масляк // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 1/2 (210). – С. 50–57.

59. **Матвійчук О.** Глобальні виклики, український рахунок і передові дослідження / О. Матвійчук ; підготував Д. Шулікін // Світ. – Київ, **2022**. – Груд. (№ 47/48). – С. 8.

Перша Нобелівська премія для Незалежної України й перший виступ українською на церемонії вручення. У 2022 році лауреатом Нобелівської премії миру стала українська правозахисна організація "Центр громадянських свобод".

60. **Мех О. А.** Наука і соціокультурна сфера в інформаційному світі: тенденції, наслідки та застереження / О. А. Мех, Н. О. Мех // Наука та наукознавство. – Київ, 2022. – № 1 (115). – С. 62–87.

Стаття присвячена актуальним проблемам, які формуються під впливом сучасних наукових досліджень, зокрема "проривних" відкриттів і створюваних на їхній основі нових видів техніки і технологій, аналізу стану взаємовпливу науки і соціокультурної сфери в епоху постіндустріальних трансформацій. Наведено результати аналізу соціально-технологічних наслідків впливу наукових "проривів" на соціокультурну сферу в умовах розширення трансгуманістичної концепції, наростаючого дисбалансу між функціями науки, проблем сприйняття і розуміння ролі науки окремими людьми, рівня їх залежності від науково-технологічного прогресу, а також соціогуманітарна оцінка перспектив і наслідків цих тенденцій. Джерелами інформації для аналізу є наукознавчі дослідження щодо ролі науки в житті людини, взаємовпливу наукових і соціокультурних чинників, енциклопедичні та наукові статті, присвячені "проривним" науковим результатам, а також результати дослідницьких проєктів таких структур, як NASA, ESA, Darpa. На підставі аналізу показано, що сучасна хвиля наукових відкриттів не тільки творить черговий ланцюг технологічних трансформацій, а й дедалі ускладнює глокальний взаємовплив науково-технологічних і соціокультурних процесів. До висновків належать положення про входження глобальної людської спільноти у складно передбачуваний етап науково-технологічних і соціокультурних трансформацій, які змінюють фундаментальні умови співіснування людини, техніки і технологій на основі трансгуманістичної концепції.

61. **Міщенко В.** Наслідки пандемії COVID-19 та необхідність цифрової трансформації вищої освіти / В. Міщенко, С. Науменкова, С. Міщенко // Вища школа. – Київ, 2022. – № 3/4 (212). – С. 7–34.

62. **Наука** для відбудови // Освіта України. – Київ, 2022. – 26 груд. (№ 49/50). – С. 4.

Національний фонд досліджень оголосив конкурс проєктів з виконання наукових досліджень і розробок "Наука для відбудови України у воєнний та повоєнний періоди".

63. **Наука** потрібна, але без росії // Освіта України. – Київ, **2022**. – 28 лист. (№ 46). – С. 2.

На черговому засіданні уряду ухвалено постанову КМУ "Про вихід з Угоди про заснування Міжнародного центру наукової та технічної інформації".

64. **Оржель О.** Інновації у вищій освіті: навчання через служіння [Електронний ресурс] / О. Оржель // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 1 (70). – С. 76–81. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=Ж23380%2F2022%2F1

(15.11.2022 р.).

65. **Остролюцька Л.** Інноваційна трансформація України – інвестиція у стабільність Європи / Л. Остролюцька // Світ. – Київ, **2022**. – Лист. (№ 41/42). – С. 1, 2.

66. **Остролюцька Л.** Перші 30 років: політ успішний. Відбулася ювілейна конференція АН вищої школи України / Л. Остролюцька // Світ. – Київ, **2022**. – Груд. (№ 47/48). – С. 6.

67. **Пантюхов О. М.** Національна основа формування інтеграційних структур науки, освіти і наукоємного виробництва в Україні / О. М. Пантюхов, В. О. Яценко // Містобудування та територіальне планування. – Київ, **2022**. – Вип. № 81. – С. 287–299.

68. **Переведення** на бюджетну форму навчання: кого і як? / за інформацією МОН // Освіта України. – Київ, **2022**. – 12 груд. (№ 47/48). – С. 5.

Постановою КМУ від 28.10.2022 р. № 1224 затверджено Порядок переведення на навчання за державним замовленням окремих категорій здобувачів фахової передвищої, вищої освіти, які зараховані до закладів фахової передвищої, вищої освіти до 2021 року включно на місяць, що фінансуються за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

69. **Пирожков С.** Сергій Пирожков: "Керівництво держави не завжди дослухалось до науки" / С. Пирожков; розмову вів Володимир Семиноженко // Світ. – Київ, 2022. – Лист. (№ 43/44). – С. 7.

70. **Підтримуючи** Україну: глобальні принципи та цінності в науковій та інноваційній діяльності // Вища школа. – Київ, 2022. – № 3/4 (212). – С. 4–5.

71. **Плескач В.** Шляхи управління соціально-економічним розвитком країни через середньострокове бюджетне планування / В. Плескач, Н. Прокопенко // Вища школа. – Київ, 2022. – № 3/4 (212). – С. 78–91.

72. **Попович О. С.** Впровадження програмно-цільових методів у розробку і здійснення державної політики у сфері науки та інновацій / О. С. Попович // Законодавче забезпечення розвитку реального сектору економіки. – Київ, 2020. – (Вип. 6). – С. 52–60.

73. **Попович О. С.** Сучасні виклики науці і шляхи їх подолання / О. С. Попович, Л. В. Рижко // Наука та наукознавство. – Київ, 2022. – № 1 (115). – С. 88–104.

На основі аналізу результатів соціологічних опитувань учених, проведених фондом Wellcome Trust, ідей, на яких ґрунтуються ініціативи Президентського комітету радників з науки і технологій США, стану наукової сфери в Україні показано, що виклики сучасній науці (тотальна комерціалізація, бюрократизація, втрата академічних свобод, невідповідне кадрове забезпечення, проблема розуміння науки суспільством, загроза втрати сприйняття наукової істини як загальнолюдської цінності) набули глобального характеру. Подолання цих викликів можливе через організаційне об'єднання теоретичних (фундаментальних) і прикладних досліджень у цільові програми наукових досліджень та реалізацію принципів соціальної держави. Обґрунтовано, що директивна форма управління, характерна для дисциплінарної організації досліджень, у міждисциплінарних і трансдисциплінарних дослідженнях має доповнюватися мережевими формами організації та управлінням модераторного типу. Особливого значення набувають питання кадрового забезпечення наукової діяльності. В умовах комерціалізації науки виникло таке явище, як тимчасові робочі місця чи фрілансерство в науці, а з ним і невпевненість у

стабільності працевлаштування. Наведено приклади підходу до цих проблем у НАН України та зроблено висновок, що суспільство через владні структури має стимулювати створення комфортних умов праці вчених, особливо молодого покоління. Розв'язання проблем сучасної науки значною мірою залежить від її сприйняття суспільством, тому необхідно активізувати усі форми комунікації між ними. Провідна роль тут належить ученим, їх вмінню доступно і переконливо інформувати широкий загал про наукові здобутки та їхнє соціокультурне значення. Успішному подоланню викликів науки в Україні, розвитку теоретичних і прикладних досліджень на рівні вищих світових стандартів сприятиме створення спеціалізованого державного органу управління наукою – Міністерства науки України. Його функції доцільно надати Президії НАН України, яка має великий досвід успішного керівництва наукою.

74. **Проектування** інформаційної системи розрахунку рейтингу здобувачів вищої освіти / В. В. Сенік, Т. В. Магеровська, О. І. Зачек, Д. В. Магеровський // Науковий вісник НЛТУ України. – Львів, **2022**. – Т. 32, № 2. – С. 76–80.

75. **Різнічук О.** Щодо розміру доплат за наукові ступені та вчені звання науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти / О. Різнічук // Праця та зарплата. – Київ, **2022**. – 20 груд. (№ 47/48). – С. 10–11.

76. **Руденко Т.** Наші наукові проекти на SpaceX. Україна стала третьою державою після США й Канади, що відправляє шкільні експерименти в космос / Т. Руденко // Україна молода. – Київ, **2022**. – 30 лист. (№ 37). – С. 3.

У межах Програми шкільних космічних експериментів (SSEP) мінілабораторії учнів-членів МАН відправили на Міжнародну космічну станцію (МКС) на кораблі SpaceX Dragon, на вершині ракети Falcon 9. Делегація учнів-членів Малої академії наук України разом зі своїми науковими керівниками спостерігала за стартом ракети на мисі Канаверал у Флориді – історичному майданчику 39А космічного центру Кеннеді НАСА, з якої запускали всі місії "Аполлона" на Місяць.

77. **Сергієнко В. І.** Проблеми упорядкування термінологічного апарату при класифікації окремих видів професій / В. І. Сергієнко // Законодавче забезпечення розвитку реального сектору економіки. – Київ, **2020**. – (Вип. 6). – С. 129–134.

78. **Сливоцький А.** Країна-стартап. Через суворі обставини України мусить будуватися наново / А. Сливоцький // Forbes. – Київ, **2022**. – № 3. – С. 12.

79. **Снежкін Ю.** Комунальна теплоенергетика: що пропонують науковці / Ю. Снежкін ; підготував Дмитро Шулікін // Світ. – Київ, **2022**. – Груд. (№ 45/46). – С. 7.

80. **Сорока В.** Трудове законодавство – застосовуємо індивідуально / В. Сорока // Освіта України. – Київ, **2022**. – 26 груд. (№ 49/50). – С. 12–13.

Акценти на важливих змінах у законодавстві та відповіді на актуальні запитання, що виникають через безпрецедентні обставини, можна було почути на вебінарі "Кадрова діяльність керівника закладу освіти у воєнний час: вирішуємо поточні питання", який провела юристка Інна Маніленко.

81. **Стратегія** рівності // Освіта України. – Київ, **2022**. – 26 груд. (№ 49/50). – С. 4.

Кабінет Міністрів України схвалив Стратегію впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердив операційний план з її реалізації на 2022–2024 роки.

82. **Стріха М.** Українська наука: виклики війни потребують відповідей / М. Стріха // Світ. – Київ, **2022**. – Груд. (№ 45/46). – С. 4–5.

83. **Тадеуш О.** Принципи інноваційної освіти крізь призму системного підходу [Електронний ресурс] / О. Тадеуш // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 1 (70). – С. 61–67. – Режим доступу:

http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=Ж23380%2F2022%2F1

(15.11.2022 р.).

84. **Україна** приєдналась до країн ЄС, що мають затверджений план реалізації принципів відкритої науки // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 3/4 (212). – С. 5–6.

85. **Уточнені спеціальності** // Освіта України. – Київ, 2022. – 26 груд. (№ 49/50). – С. 2.

Кабінет Міністрів України прийняв постанову № 1392 "Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти".

86. **Шулікін Д.** Атомна енергетика: консервативна і сучасна / Д. Шулікін // Світ. – Київ, 2022. – Груд. (№ 47/48). – С. 4–5.

Перспективи побудови нових енергоблоків на наших АЕС і подовження терміну експлуатації блоків, які працюють сьогодні, актуальні дослідження, що їх проводять наші вчені у ядерній галузі – ці теми зазвичай обговорюються на щорічній міжнародній конференції "Перспективи впровадження інновацій в атомну енергетику", яка традиційно відбулася в Інституті газу НАН України. Але цього року особливу увагу було зосереджено і на безпрецедентних безпекових викликах, які спричинила російська агресія. Конференцію організувала Рада молодих учених при Відділенні фізико-технічних проблем енергетики НАН України за підтримки ГО "Українське ядерне товариство".

87. **Шулікін Д.** Освіта у вогні: літопис війни / Д. Шулікін // Освіта України. – Київ, 2022. – 12 груд. (№ 47/48). – С. 6–7.

88. **Шулікін Д.** Рік 2022: яким він був для вищої школи? / Д. Шулікін // Світ. – Київ, 2022. – Груд. (№ 47/48). – С. 3.

89. **Шуст О.** Науково-технічна та інноваційна діяльність у 2021 році: пріоритети, проблеми та шляхи вирішення / О. Шуст // Вища школа. – Київ, 2022. – № 1/2 (210). – С. 3.

90. **Юхименко П.** Відродження на основі державно-підприємницького партнерства / П. Юхименко // Вища школа. – Київ, 2022. – № 3/4 (212). – С. 35–53.

Вступ до ЗВО, зовнішнє незалежне оцінювання

91. **Гнатюк В. О.** Використання систем обміну миттєвими повідомленнями для автоматизації надання консультативних послуг / В. О. Гнатюк, І. О. Бондаренко,

І. С. Каплун // Реєстрація, зберігання і обробка даних. – Київ, **2021**. – Т. 23, № 4. – С. 58–67.

Під час вступу до ЗВО абітурієнти керуються умовами та правилами вступу, проте, зважаючи на велику кількість інформації, з якою необхідно ознайомитися, виникає значна кількість запитань. Зважаючи на це, у структурах ЗВО функціонують консультаційні центри (КЦ). У статті йдеться про розробку Telegram-бота, що дозволяє зменшити навантаження на консультативний центр університету.

92. **Нюанси** мультипредметного тесту / за матеріалами МОН, УЦОЯО // Освіта України. – Київ, **2022**. – 28 лист. (№ 46). – С. 7.

93. **У 2023** році – удосконалений НМТ? // Освіта України. – Київ, **2022**. – 28 лист. (№ 46). – С. 7.

Як наступного року проходить вступна кампанія – традиційно, за результатами зовнішнього незалежного оцінювання, чи за допомогою національного мультипредметного тесту, схожого на той, що випускники склали цьогоріч? У МОН розглядали обидва варіанти.

94. **Шаров О.** Яким бути вступу-2023? / О. Шаров ; спілкувався Максим Короденко // Освіта України. – Київ, **2022**. – 26 груд. (№ 49/50). – С. 4.

95. **Яким** бути вступу-2023? // Освіта України. – Київ, **2022**. – 12 груд. (№ 47/48). – С. 2.

Заклади вищої освіти, академічні та наукові установи

96. **Баланчук І.** Стартап із Харкова: рух уперед попри обстріли й "долину смерті" / І. Баланчук, С. Галата // Світ. – Київ, **2022**. – Груд. (№ 45/46). – С. 8.

97. **Лавриненко О.** Визначення інноваційної траєкторії розвитку сучасного закладу освіти: ціннісно-сміслові орієнтації [Електронний ресурс] / О. Лавриненко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 2 (71). – С. 73–81. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2022_2_11 (15.11.2022 р.).

98. **Переможці** XI Фестивалю інноваційних проєктів "Sikorsky Challenge 2022: Інноваційна трансформація України" // Світ. – Київ, **2022**. – Лист. (№ 41/42). – С. 6.

Про відкриття XI Фестивалю інноваційних проєктів "Sikorsky Challenge 2022: Інноваційна трансформація України".

99. **Проєкти** – космос / за матеріалами МАН, власних кореспондентів // Освіта України. – Київ, **2022**. – 12 груд. (№ 47/48). – С. 8.

Проєкти українських дітей з МАН, учнів одеського Рішельєвського наукового ліцею та Харківської гімназії № 47, відправилися в космос.

100. **Рябченко В.** Соціально відповідальна взаємодія університетів та суспільства у вимірах сталого розвитку: теоретико-методологічні засади [Електронний ресурс] / В. Рябченко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 1 (70). – С. 38–48. – Режим доступу:

http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=Ж23380%2F2022%2F1

(15.11.2022 р.).

101. **Чала Н. Д.** Університетські наукові парки як механізм стимулювання інноваційного розвитку / Н. Д. Чала, А. С. Китаєв // Законодавчі аспекти модернізації публічного управління та адміністрування в Україні. Серія "Законодавчі аспекти державного управління та місцевого самоврядування". – Київ, **2020**. – Вип. 4. – С. 53–58.

Білоцерківський національний аграрний університет

102. **Шуст О.** Білоцерківський національний аграрний університет / О. Шуст // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 1/2 (210). – С. 47–49.

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

103. **Стопа І.** Комплектування фонду бібліотеки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського: історичні аспекти, сучасні реалії та майбутні перспективи / І. Стопа // Бібліотечний форум: історія, теорія і практика. – Київ, **2022**. – № 4 (30). – С. 33–36.

Київський національний лінгвістичний університет

104. **Бондаренко О. Ф.** Студентство вчора й сьогодні: бесіда з Бондаренком О. Ф. / О. Ф. Бондаренко // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 18–21. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263> (15.12.2022 р.).

Національна академія наук України

105. **Остролюцька Л.** Без науки немає перемог ані на полі бою, ані в мирному житті / Л. Остролюцька // Світ. – Київ, **2022**. – Лист. (№ 43/44). – С. 1.

Про те, що Національна академія наук України, попри безперервні дискусії щодо змін і реформ та вкрай недостатнє фінансування, продукує нові знання, бере участь у світових дослідженнях разом із найрозвиненішими країнами й академіями світу і робить свій внесок у зміцнення обороноздатності держави.

Національна академія педагогічних наук України

106. **Губелпдзе І.** Наукові проєкти Ради молодих вчених НАПН України / І. Губелпдзе // Педагогічна газета України. – Київ, **2022**. – Лист.–груд. (№ 6). – С. 2.

107. **Науково-методичне** забезпечення розвитку професійної освіти в умовах нових викликів / підготувала Людмила Базиль // Педагогічна газета України. – Київ, **2022**. – Лист.–груд. (№ 6). – С. 3.

Національний університет "Львівська політехніка"

108. **Лісна С.** Інформаційний ресурс енциклопедичних видань науково-технічної бібліотеки Національного університету "Львівська політехніка" / С. Лісна // Вісник Книжкової палати. – Київ, **2022**. – № 9 (314). – С. 17–24.

109. **Тревого І.** Ювілей міжнародної співпраці двох університетів / І. Тревого, В. Задорожний // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. – Львів, **2022**. – Вип. 2 (44). – С. 5–10.

Розглянуто результати міжнародної співпраці Національного університету "Львівська політехніка" (Україна) і Вищої школи Нойбранденбург – Університету прикладних наук (Німеччина), яка ефективно ведеться упродовж 15 років на основі двосторонньої угоди.

Національний університет "Острозька академія"

110. **Допомога** від Академії [Національного університету "Острозька академія"] // Освіта України. – Київ, **2022**. – 28 лист. (№ 46). – С. 8.

111. **Нагороди** від головнокомандувача // Освіта України. – Київ, **2022**. – 26 груд. (№ 49/50). – С. 3.

До Міжнародного дня волонтера 6 грудня в Національному університеті "Острозька академія" вручили нагороди Головнокомандувача ЗСУ Валерія Залужного викладачам і студентам закладу за волонтерську діяльність.

Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"

112. **Крок** до Європи // Освіта України. – Київ, **2022**. – 28 лист. (№ 46). – С. 3.
Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка увійшла до Європейської Асоціації Університетів.

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

113. **Андрущенко В.** Відповідь на виклики часу / В. Андрущенко // *Голос України*. – Київ, **2022**. – 30 груд. (№ 265). – С. 6.

Нещодавно уряд держави прийняв рішення про реорганізацію НПУ імені М. П. Драгоманова, створення на його основі нового закладу вищої освіти – Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Із запитаннями про мету такого рішення, причини, що спонукали до нього, та про завдання, що стоять перед новим вишем, наш кореспондент звернувся до в. о. ректора новоствореного університету професора Віктора Андрущенка.

Учасники навчально-виховного процесу

Викладачі

114. **Волинчук О. В.** Особливості психологічних меж і стилів мислення студентів та викладачів / О. В. Волинчук // *Journal of psychology research*. – Дніпро, **2021**. – Vol. 27 (10). – С. 35–40.

115. **Мачинська Н.** Розвиток професійної майстерності викладача вищої школи упродовж життя [Електронний ресурс] / Н. Мачинська, Г. Бойко // *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки*. – Київ, **2022**. – Вип. 1 (70). – С. 89–96. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1

[&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=Ж23380%2F2022%2F1](#)

(15.11.2022 р.).

116. **Медвідь Л.** Інноваційна діяльність викладача у вищому навчальному закладі / Л. Медвідь // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 1/2 (210). – С. 26–46.

117. **Юник І.** Специфіка бренд-комунікації викладача вишу зі студентською цільовою аудиторією / І. Юник // Молодь і ринок. – Дрогобич, **2022**. – № 3/4 (201/202). – С. 146–152.

Студенти

118. **Габрусєва Н.** Дослідження професійної відповідальності та асертивності студентів технічних спеціальностей як ресурсів продуктивних копінг-стратегій / Н. Габрусєва // Молодь і ринок. – Дрогобич, **2022**. – № 3/4 (201/202). – С. 184–190.

119. **Голос Г. А.** Виховання ціннісних ставлень: аналіз джерельної бази [Електронний ресурс] / Г. А. Голос // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 133–139. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263>

(15.12.2022 р.).

Автор розглядає публікації, присвячені вихованню ціннісних ставлень в Україні від 90-х років ХХ ст. дотепер. Історично зміст виховання в Україні супроводжувався численними змінами його головних складників – цінностей: від ізольованого уявлення його окремих частин, ідеологічного спотворення і цілісної системи сучасного виховання.

120. **Папушина В. А.** Система формування естетичної культури студентів засобами художньої літератури в освітньому процесі [Електронний ресурс] / В. А. Папушина // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 140–146. – Режим доступу:

<http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263> (15.12.2022 р.).

121. **Студенти** окремих категорій будуть переведені на місяць державного замовлення // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 3/4 (212). – С. 6.

122. **Українські** студенти здобули третє місце на Європейських університетських іграх // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 3/4 (212). – С. 3–4.

123. **Kalashnik N.** Realization of the level of social and cultural competence in the educational environment / N. Kalashnik, V. Kravchenko, N. Osipenko // Молодь і ринок. – Дрогобич, **2022**. – № 3/4 (201/202). – С. 67–72.

Іноземні громадяни, що приїжджають на навчання до України стають об'єктом соціалізації. Зазначено, що однією з важливих передумов забезпечення ефективності освітнього процесу є врахування особливостей адаптації студентів до соціально-психологічного середовища в умовах ЗВО.

Організація навчальної роботи. Методи та форми навчання

124. **Безкоштовні** віртуальні лабораторії // Освіта України. – Київ, **2022**. – 12 груд. (№ 47/48). – С. 2.

Міністерство освіти і науки України та "Labster" – провідна платформа для віртуальних лабораторій та інтерактивної науки, оголосили про співпрацю. Головна мета – забезпечення доступу до якісного дистанційного та змішаного навчання на платформі "Labster", що надає безкоштовний доступ до своїх інтерактивних курсів до всіх шкіл, коледжів та університетів України.

125. **Губарець В.** Навчальна література: принципи створення, відповідальність автора / В. Губарець // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 3/4 (212). – С. 119–126.

126. **Димань Т.** Актуальні проблеми змішаного навчання у системі вищої освіти / Т. Димань // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 1/2 (210). – С. 7–18.

127. **Івахненко С.** Філософсько-світоглядні основи наукових досліджень в обліку та аудиті у контексті підготовки докторів філософії (PhD) / С. Івахненко // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 3/4 (212). – С. 54–69.

128. **Костирко Т. М.** Ресурси і сервіси університетської бібліотеки в умовах цифрових трансформацій / Т. М. Костирко // Бібліотечний Меркурій. – Одеса, **2022**. – Вип. 1 (27). – С. 105–113.

129. **Мурзіна О.** Формування медіакомпетентності в процесі дистанційної освіти: фактори впливу. Якість [Електронний ресурс] / О. Мурзіна // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 2 (71). – С. 60–65. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2022_2_9 (15.11.2022 р.).

130. **Олійник В.** Освіта – у "хмарі" / В. Олійник // Освіта України. – Київ, **2022**. – 28 лист. (№ 46). – С. 4–6.

Як налаштувати повноцінний навчальний процес за допомогою цифрових інструментів Google.

131. **Петрук А. С.** Другий закон діалектики чи консолідація цифрових ресурсів бібліотеки ОДАБА в умовах карантинних обмежень / А. С. Петрук, С. П. Мовчан // Бібліотечний Меркурій. – Одеса, **2022**. – Вип. 1 (27). – С. 114–122.

132. **Приоритетні** напрями розвитку текстильної наноосвіти в Україні / О. В. Пахолук, Г. О. Пушкар, І. С. Галик, Б. Д. Семак // Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. – Хмельницький, **2021**. – № 6 (303). – С. 251–255.

133. **Ситнік Т. І.** Місце й роль інтерактивного навчання у системі інноваційних технологій в закладах вищої освіти / Т. І. Ситнік // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Педагогічні науки. – Черкаси, **2021**. – Вип. 4. – С. 11–18.

134. **Якуніна Н. В.** Бібліотеки ЗВО України в інформаційно-аналітичному забезпеченні користувачів / Н. В. Якуніна // Бібліотечний Меркурій. – Одеса, **2022**. – Вип. 1 (27). – С. 123–127. ●

Висвітлено загальні тенденції та перспективи подальшого розвитку інформаційно-аналітичної діяльності бібліотек закладів вищої освіти. Проаналізовано деякі показники роботи бібліотек ЗВО на основі щорічних статистичних та письмових звітів.

135. **Kamenova D.** Use of team teaching in higher education / D. Kamenova, S. Arkhurova // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Педагогічні науки. – Черкаси, **2021**. – Вип. 4. – С. 63–70.

Використання командного навчання у вищій школі.

Вища освіта за напрямками підготовки

Бібліотечна освіта

136. **Польовик С. М.** Перспективи бібліотечної професії в епоху глобалізації / С. М. Польовик // Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі : матеріали Третьої Міжнар. наук. конф., 14–16 трав. 2020 р. / М-во освіти і науки України ; М-во культури України, Ін-т модернізації змісту освіти [та ін.]. – Київ, **2020**. – С. 45–46.

Військова освіта

137. **Артамощенко В. С.** Розвиток системи військової освіти. Розроблення програмного документа Кабінету Міністрів України / В. С. Артамощенко // Наука і оборона. – Київ, **2021**. – № 4. – С. 26–33.

138. **Беліков І.** Методика формування організаційної компетентності у майбутніх офіцерів – фахівців із фізичної культури і спорту Збройних сил України / І. Беліков // Молодь і ринок. – Дрогобич, **2022**. – № 3/4 (201/202). – С. 164–172.

139. **Вплив** впровадження інноваційних практик у діяльність вищого військового навчального закладу на розвиток його внутрішньої системи

забезпечення якості вищої освіти / М. М. Медвідь, І. Ю. Черніченко, Ю. І. Медвідь, І. О. Колісник, В. О. Мясников // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Педагогічні науки. – Черкаси, **2021**. – Вип. 4. – С. 29–37.

140. **Гомонюк О.** Особливості формування соціально-комунікативної компетентності майбутніх офіцерів в освітньому процесі ВВНЗ / О. Гомонюк // Молодь і ринок. – Дрогобич, **2022**. – № 3/4 (201/202). – С. 29–34.

141. **Кива В.** Кібергігієна викладачів системи військової освіти / В. Кива // Молодь і ринок. – Дрогобич, **2022**. – № 3/4 (201/202). – С. 114–119.

142. **Скиданова А. В.** Поширення воєнно-історичних знань у закладах вищої військової освіти: між традиціями та новаціями / А. В. Скиданова, І. А. Нікіфоров // Наука і оборона. – Київ, **2021**. – № 4. – С. 50–54.

143. **Уваркіна О.** Військова освіта: рефлексія сучасних мейнстримів [Електронний ресурс] / О. Уваркіна // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 1 (70). – С. 7–17. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=Ж23380%2F2022%2F1 (15.11.2022 р.).

144. **Danylyuk S.** The didactic teaching concept based on computer technologies in the context of the methodology and technologies of creation and teaching educational courses at establishments of higher education / S. Danylyuk // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Педагогічні науки. – Черкаси, **2021**. – Вип. 4. – С. 50–56.

Дидактична концепція навчання на основі комп'ютерних технологій у контексті методики і технології створення та викладання навчальних курсів у ВНЗ.

Дизайн освіти

145. **Кравченко Я.** Сучасні проблеми формування фахових компетентностей при підготовці графічних дизайнерів в Україні / Я. Кравченко // Вища школа. – Київ, 2022. – № 1/2 (210). – С. 84–92.

Економічна освіта

146. **Колотуха С.** Перспективи розвитку дистанційного навчання при викладанні економічних дисциплін / С. Колотуха, Н. Гвоздей // Вища школа. – Київ, 2022. – № 1/2 (210). – С. 19–25.

Журналістська освіта

147. **Баніт О.** Творча складова професійної підготовки майбутніх журналістів / О. Баніт // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2022. – № 3/4 (201/202). – С. 201–205.

IT-освіта

148. **Сажієнко О. П.** Рівні наступності професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних технологій / О. П. Сажієнко, В. М. Чичук, В. Є. Величко // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Педагогічні науки. – Черкаси, 2021. – Вип. 4. – С. 43–49.

Міжнародна освіта

149. **Клепар М.** Концептуальний орієнтир щодо формування майбутнього фахівця-міжнародника крізь призму досвіду підготовки дипломатичних кадрів

початку XXI ст. / М. Клепар, О. Сагайдак // Вища школа. – Київ, 2022. – № 1/2 (210). – С. 76–83.

Медична освіта

150. **Ісаєва О.** Дистанційне навчання студентів-медиків у кризових умовах / О. Ісаєва, Г. Шайнер // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2022. – № 3/4 (201/202). – С. 49–53.

151. **Мельник-Шеремета О.** Сучасні педагогічні технології у сфері професійної підготовки магістрів медицини / О. Мельник-Шеремета // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2022. – № 3/4 (201/202). – С. 83–87.

152. **Сегеда С. П.** Військова стоматологія на теренах України: історична ретроспектива та сучасність / С. П. Сегеда, В. М. Грицюк // Наука і оборона. – Київ, 2022. – № 1. – С. 27–33.

Педагогічна освіта

153. **Авраменко О.** Особливості використання електронного підручника як засобу підготовки майбутніх учителів інформатики до медіаосвітньої діяльності / О. Авраменко, І. Нищак, Я. Ярошик // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2022. – № 3/4 (201/202). – С. 24–29.

154. **Житнухіна К.** Категорія відповідального ставлення до майбутньої професії студентів педагогічних університетів: теоретико-методологічний аспект / К. Житнухіна // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2022. – № 3/4 (201/202). – С. 72–77.

155. **Жушма Т. В.** Структура лідерських якостей майбутнього педагога вищої школи / Т. В. Жушма // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Педагогічні науки. – Черкаси, 2021. – Вип. 4. – С. 24–29.

156. **Кушнірук С.** Організація проектної діяльності у підготовці майбутнього івент-педагога: практичний аспект / С. Кушнірук, І. Дубровіна, А. Шевченко // Молодь і ринок. – Дрогобич, **2022**. – № 3/4 (201/202). – С. 53–60.

157. **Нічуговська Л. І.** Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій / Л. І. Нічуговська, Л. М. Ніколенко, В. О. Липа // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Педагогічні науки. – Черкаси, **2021**. – Вип. 4. – С. 37–43.

158. **Павлова Н.** Педагогічна практика в системі професійної підготовки вчителів інформатики [Електронний ресурс] / Н. Павлова // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 2 (71). – С. 36–44. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2022_2_6 (15.11.2022 р.).

159. **Піц І.** Ефективні шляхи удосконалення післядипломної педагогічної освіти вчителів початкової школи на сучасному етапі розвитку освітньої системи України / І. Піц, О. Студенець // Молодь і ринок. – Дрогобич, **2022**. – № 3/4 (201/202). – С. 102–106.

160. **Ребенок В.** Методологічні основи застосування інформаційно-комунікаційних технологій майбутніми викладачами професійної підготовки у закладі вищої освіти / В. Ребенок // Молодь і ринок. – Дрогобич, **2022**. – № 3/4 (201/202). – С. 14–19.

161. **Терещук Г.** Глокалізація як сучасний і перспективний напрям розвитку системи освіти вчителів / Г. Терещук, К. Біницька // Молодь і ринок. – Дрогобич, **2022**. – № 3/4 (201/202). – С. 10–14.

162. **Чемоніна Л.** Медіаграмотність майбутніх учителів початкової школи: практичний аспект / Л. Чемоніна // Молодь і ринок. – Дрогобич, **2022**. – № 3/4 (201/202). – С. 87–92.

163. **Яремчук Н.** Дистанційне навчання в системі професійної підготовки вчителів початкової школи: ретроспективний аналіз [Електронний ресурс] / Н. Яремчук // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні

науки. – Київ, 2022. – Вип. 1 (70). – С. 112–118. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=Ж23380%2F2022%2F1
(15.11.2022 р.).

164. **Shevchenko N.** Features of professional consciousness development of the future teachers in the process of professional education / N. Shevchenko // Journal of psychology research. – Дніпро, 2021. – Vol. 27 (10). – С. 81–89.

Особливості розвитку професійної свідомості майбутніх вчителів у процесі професійної освіти.

Природничо-математична освіта

165. **Білик Л. І.** Еколого-освітній потенціал лісгосподарської галузі для реалізації стратегії сталого розвитку / Л. І. Білик, І. А. Чемерис, С. І. Ключка // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Педагогічні науки. – Черкаси, 2021. – Вип. 4. – С. 56–63.

166. **Возняк О.** Інтеграція хімічної номенклатури, класифікації неорганічних сполук та англійських термінів і конструкцій у неформальній освіті з використанням опорних схем / О. Возняк // Вища школа. – Київ, 2022. – № 1/2 (210). – С. 93–113

167. **Масляк П.** Національна ідея та політична географія / П. Масляк // Вища школа. – Київ, 2022. – № 1/2 (210). – С. 50–57.

Соціальна освіта

168. **Корнят В.** Практична складова в процесі професійної підготовки фахівців соціальної сфери [Електронний ресурс] / В. Корнят // Неперервна

професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 2 (71). – С. 29–35. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2022_2_5 (15.11.2022 р.).

Філологічна освіта

169. **Бігич О.** Технології формування методичної компетентності викладача іноземної мови [Електронний ресурс] / О. Бігич // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 189–197. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

170. **Боса В. П.** Авторська технологія формування мовленнєвої компетентності [Електронний ресурс] / В. П. Боса // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 124–132. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263> (15.12.2022 р.).

171. **Володько А. М.** Методика навчання майбутніх перекладачів усного послідовного науково-технічного перекладу [Електронний ресурс] / А. М. Володько // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 41–47. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

172. **Гурєєва Л. В.** Підсистема вправ для навчання усного двостороннього перекладу міжгалузевої термінології на базі дистанційного курсу [Електронний ресурс] / Л. В. Гурєєва // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 45–53. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263> (15.12.2022 р.).

173. **Гутник В.** Причини, профілактика й корекція фонетичних помилок у вступному корективному курсі [Електронний ресурс] / В. Гутник // Вісник

Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 110–119. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

174. **Зайцева І. В.** Методика навчання майбутніх філологів ведення дискусії англійською мовою на основі проблемних ситуацій [Електронний ресурс] / І. В. Зайцева // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 54–61. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263> (15.12.2022 р.).

175. **Квасова Н. О.** Мовне тестування та оцінювання: український досвід [Електронний ресурс] / Н. О. Квасова, М. Л. Писанко // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 222–227. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

Представлено огляд сучасного стану мовного тестування й оцінювання в Україні.

176. **Кожедуб Л.** Формування у майбутніх перекладачів навичок відтворення німецьких іменників-комполітів [Електронний ресурс] / Л. Кожедуб // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 35–40. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

177. **Корнєєва І. О.** Експериментальна перевірка ефективності методики навчання майбутніх дизайнерів англійськомовного монологу-презентації [Електронний ресурс] / І. О. Корнєєва // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 84–93. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

178. **Корнєєва І. О.** Мовні особливості англійськомовного монологу-презентації майбутніх дизайнерів [Електронний ресурс] / І. О. Корнєєва // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 62–71. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263

(15.12.2022 р.).

179. **Костюк К.** Сучасний стан наукової дослідженості проблеми формування у майбутніх менеджерів туризму іспаномовної компетентності в діалогічному мовленні [Електронний ресурс] / К. Костюк // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 159–165. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

180. **Кузьмицька М. О.** Лінгвістичні передумови формування англomовної фонетичної компетентності у китайських студентів-філологів [Електронний ресурс] / М. О. Кузьмицька // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 72–79. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263> (15.12.2022 р.).

181. **Медведчук А. В.** Комплекс вправ для навчання англomовного професійно орієнтованого діалогу-розпитування майбутніх менеджерів з адміністративної діяльності [Електронний ресурс] / А. В. Медведчук // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 80–87. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263> (15.12.2022 р.).

182. **Микитенко Н.** Сучасні тенденції методики навчання іноземних мов і культур: застосування технологій навчання [Електронний ресурс] / Н. Микитенко, І. Чорна // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 215–221. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

183. **Мирковіч І. Л.** Інтенсивне навчання студентів спеціальності "образотворче мистецтво" англomовної професійної лексики [Електронний ресурс] / І. Л. Мирковіч // Вісник Київського національного лінгвістичного університету.

Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 76–83. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

184. **Міщай Є. П.** Інтерактивні технології в навчанні іноземних мов: сучасний стан і перспективи використання [Електронний ресурс] / Є. П. Міщай // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 88–97. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263> (15.12.2022 р.).

185. **Олізько Ю.** Навчання студентів технічних закладів вищої освіти англійського монологічного мовлення на матеріалі брифінгів [Електронний ресурс] / Ю. Олізько // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 69–75. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

186. **Ольховська А. С.** Експериментальна перевірка ефективності навчання майбутніх перекладачів письмового перекладу із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій [Електронний ресурс] / А. С. Ольховська // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 98–107. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263> (15.12.2022 р.).

187. **Писанко М.** Навчання перекладу: витоки, сьогодення, перспективи: бесіда з Черноватим Л. М. [Електронний ресурс] / М. Писанко // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 13–18. – ● Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

188. **Соломко З.** Комп'ютерні технології формування у майбутніх юристів німецькомовної рецептивної лексичної компетентності в процесі самостійної роботи [Електронний ресурс] ● / З. Соломко // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. –

С. 102–109. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

189. **Стельмах Д.** Принципи, види, форми контролю й взаємоконтролю сформованості в майбутніх учителів компетентності в англійському монологічному мовленні [Електронний ресурс] / Д. Стельмах // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 56–60. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

190. **Стрілець В. В.** Сутність письмового перекладу як виду мовленнєвої діяльності [Електронний ресурс] / В. В. Стрілець // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 19–27. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

191. **Українська О.** Сучасний стан дослідженості проблеми формування у майбутніх викладачів англійської мови методичної контрольної оцінювальної компетентності [Електронний ресурс] / О. Українська // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 198–204. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

192. **Шерстюк О. М.** Навчально-методичний комплекс з французької мови ЕСНО В 1.1: з досвіду навчання [Електронний ресурс] / О. М. Шерстюк // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 160–166. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263> (15.12.2022 р.).

193. **Щербина М. Б.** Мотивувальна диференціація формування компетентності в англійському діалогічному мовленні: теоретичне обґрунтування й засоби реалізації [Електронний ресурс] / М. Б. Щербина // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. –

Вип. 28. – С. 48–55. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

194. **Щербина М. Б.** Тенденції методики навчання іншомовного діалогічного мовлення та перспективи диференціації [Електронний ресурс] / М. Б. Щербина // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 115–123. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263> (15.12.2022 р.).

195. **Borshchovetska V.** Psycholinguistic considerations on translation process: analysis, challenges and further development [Електронний ресурс] / V. Borshchovetska // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 28–34. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

196. **Development** of creativity of future specialists at foreign language classes: conditions and opportunities. Subjective well-being [Електронний ресурс] / A. Durdas, T. Harbuza, Y. Radchenko, H. Starosta, O. Kostenko // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 2 (71). – С. 52–59. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2022_2_8 (15.12.2022 р.).

Розглянуто поняття креативності та важливість її розвитку для студентів на заняттях з іноземної мови.

197. **Gorodnycha L.** Articles editing as means of developing editors' professional competence while teaching english for academic writing [Електронний ресурс] / L. Gorodnycha, M. Olkhovuk // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 61–68. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

Редагування англomовних статей як прийом розвитку професійної компетентності майбутніх редакторів у межах курсу "Основи академічного письма".

198. **Labinska B.** Die realisierung der direkten methode des fremdsprachenunterrichts in lehrbuchern fur die franzosische sprache in der bukowina

(zweite Halfte des XIX. jhs.) [Електронний ресурс] / В. Labinska // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 120–132. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

Впровадження прямого методу навчання іноземних мов у підручниках з французької мови на Буковині (друга половина XIX ст.)

199. **Ruban A.** La compresion audiovisual en la formacion en competencia auditiva [Електронний ресурс] / A. Ruban // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 143–158. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

Аудіовізуальне розуміння в тренуванні навичок аудіювання.

200. **Rusnak D.** les contenus spécifiques de l'enseignement interculturel de futurs enseignants de fle: stereotypes de genre [Електронний ресурс] / D. Rusnak // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2018**. – Вип. 28. – С. 133–142. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/8209> (15.12.2022 р.).

Розглядається питання про використання гендерних стереотипів як специфічного змісту навчання французької мови в контексті міжкультурного підходу.

201. **Tarnopolsky O.** Distribution of the English vocabulary to be mastered in the language course by students of tertiary linguistic schools [Електронний ресурс] / O. Tarnopolsky // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 22–31. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263> (15.12.2022 р.).

Розподіл лексики англійської мови, яка підлягає засвоєнню в мовному курсі студентами мовних вишів. Стаття підсумовує розробки авторів щодо оптимального методичного розподілу по категоріям для засвоєння тієї лексики, яку мають опанувати в курсі англійської мови студенти мовних ВНЗ.

Юридична освіта

202. **Бедзір В.** Правники озброюються знаннями / В. Бедзір // Урядовий кур'єр. – Київ, **2022**. – 30 груд. (№ 276). – С. 5.

Юристи США сприятимуть у розбудові правової системи України, в тому числі в частині підготовки студентів на правничих факультетах ЗВО.

203. **Модель** формування готовності майбутніх юристів до професійної діяльності під час змішаного навчання у фахових коледжах / А. Сокіл, О. Нестуля, С. Нестуля, Н. Кононець // Вища школа. – Київ, **2022**. – № 3/4 (212). – С. 106–118.

204. **Смерницький Д. В.** Сучасна проблематика вищої юридичної освіти / Д. В. Смерницький // Наука і правоохорона. – Київ, **2022**. – № 1 (55). – С. 93–98.

Підготовка науково-педагогічних кадрів

205. **Ніколаєва С. Ю.** Програма педагогічної асистентської та доцентської практик доктора філософії зі спеціальності 011 "Освітні, педагогічні науки" [Електронний ресурс] / С. Ю. Ніколаєва // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. – Київ, **2017**. – Вип. 27. – С. 32–44. – Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/issue/view/7263> (15.12.2022 р.).

Післядипломна освіта

206. **Аніщенко О.** Післядипломна освіта: вектори розвитку в українському освітньому просторі [Електронний ресурс] / О. Аніщенко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2022**. – Вип. 2 (71). – С. 7–16. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2022_2_3 (15.12.2022 р.).

Управління ЗВО, фінансування

207. **Єрмоличев Р.** Роман Єрмоличев: із фінансування освіти наступного року все буде добре / Р. Єрмоличев ; спілкувався Владислав Обух // Освіта України. – Київ, **2022**. – 26 груд. (№ 49/50). – С. 5.

Щодо освіти, переконаний: передбачених на наступний рік грошей вистачить. Це достатній ресурс, який гарантує і виплату заробітної плати вчителям, і проведення зовнішнього незалежного оцінювання (сподіваюся, воно буде).

208. **Тимошенко Ю. В.** Soft Skills та особистісні якості керівника закладу освіти як основа розвитку його управлінської культури / Ю. В. Тимошенко, Л. В. Завгородня // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Педагогічні науки. – Черкаси, **2021**. – Вип. 4. – С. 18–24.

209. **Юрчишена Л.** Теоретичні засади фінансової стійкості університетів / Л. Юрчишена // Вісник економіки. – Тернопіль, **2022**. – Вип. 1 (103). – С. 22–37.

Книжкові видання (монографії, підручники, навчальні посібники, матеріали конференцій тощо)

210. **Абусулейман А. А.** Возрождение высшего образования в мусульманском мире : темат. исслед. Междунар. ислам. ун-та Малайзии (ИИУМ) / Абдульхамид А. Абусулейман ; [пер. П. Коротчикова]. – Ровно : Международный Институт Исламской Мысли, **2019**. – 60, [1] с.

211. **Андрущенко В. П.** Феномен освіти : у 5 кн. Кн. 5. Статті та інтерв'ю / Віктор Андрущенко ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова ; Асоц. пед. ун-тів України та Європи. – Суми : Університетська книга, **2021**. – 535, [1] с.

Книга містить вибрані статті В. Андрущенка, опубліковані в останні 5–10 років у наукових часописах, насамперед у часопису "Вища освіта України". Статті присвячені актуальним проблемам модернізації освіти, ціннісному контексту та європейській стратегії розвитку. Опубліковані в різний час, вони дають уявлення генези поглядів автора на українську освіту, суперечності та проблеми, що її супроводжували в той чи інший період вітчизняної історії. Для педагогів-практиків, студентів гуманітарних спеціальностей, усіх, хто переймається процесом формування національної системи освіти.

212. **Виклики** та перспективи розвитку міжнародного бізнесу та вищої освіти = Challenges and prospects for international business and higher education development : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 28–29-жовт. 2021 р., м. Львів / М-во освіти і науки України, Нац. лісотехн. ун-т України [та ін.]. – Львів : Сполом, **2021**. – 247, [1] с.

Зі змісту: Кузнецова І. О. Дуальна освіта як складова інтеграції України у міжнародний освітній простір / І. О. Кузнецова. – С. 153–155; Безгін К. С. Шляхи формування інноваційної бізнес-освіти / К. С. Безгін. – С. 155–158; Гевлич Л. Л. Підготовка фахівців з обліку та оподаткування в Digital-економіці / Л. Л. Гевлич. – С. 160–163; Живко З. Б. Особливості оцінки освітніх послуг / З. Б. Живко, Л. В. Кухарська, О. М. Мартин. – С. 166–171; Шведюк Ю. В. Перспективи реалізації ініціативи "Підприємницький університет" в закладах вищої освіти

України / Ю. В. Шведюк, Е. А. Кульчицька. – С. 171–173; **Пелех У. В.** Оцінювання дотримання академічної доброчесності освітнього процесу в умовах дистанційного навчання у вищій школі / У. В. Пелех. – С. 173–176; **Живко З. Б.** Управління змінами в процесі забезпечення економічної безпеки закладів вищої освіти / З. Б. Живко, Г. З. Леськів, М. М. Рій. – С. 176–181; **Sulkhan K.** The necessity of teaching fintech in georgian higher education Institutions. Challenges and perspectives / K. Sulkhan. – С. 187–189; **Кравченко О. М.** Співробітництва закладів освіти України та ЄС: сучасний стан та перспективи / О. М. Кравченко, А. Б. Коваленко. – С. 189–191.

213. **Методи та моделі управління складними системами**: монографія / Адамів О. П., Башуцька О. С., Боднар Д. І., Буяк Л. М., Возняк О. Г. та ін.; [О. П. Адамів, О. С. Башуцька, Д. І. Боднар та ін.]; за ред. Л. М. Буяк; М-во освіти і науки України, Західноукр. нац. ун-т. – Тернопіль: Університетська думка, **2021**. – 471, [1] с.

Зі змісту: **Дума Л. В.** Система підтримки прийняття рішень в процесах освітньої та науково-інноваційної діяльності / Л. В. Дума. – С. 81–116.

214. **Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти**: колективна монографія / [З. П. Бондаренко, Г. О. Вовченко, В. А. Гладуш та ін.]; Дніпров. нац. ун-т ім. Олеся Гончара, Держ. заклад вищ. освіти "Ун-т менеджменту освіти" НАПН України. – Дніпро, **2022**. – 483, [1] с.

Зі змісту: **Ніколенко Л. М.** Сутність та зміст феномену "життєтворча компетентність" у філософії освіти / Л. М. Ніколенко. – С. 8–23; **Нічуговська Л. І.** Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача вищої освіти / Л. І. Нічуговська. – С. 24–35; **Гречка Є. М.** Змістовно-технологічні основи розвитку життєтворчої компетентності здобувача освіти / Є. М. Гречка. – С. 35–62; **Нічуговська Л. І.** Педагогічний менеджмент у розвитку життєтворчої компетентності студентів ЗВО / Л. І. Нічуговська. – С. 62–74; **Ніколенко Л. М.** Наукові підходи та принципи інноваційної педагогічної діяльності у формуванні життєтворчої компетентності здобувача вищої

освіти / Л. М. Ніколенко. – С. 118–129; **Бондаренко З. П.** Волонтерська діяльність як умова формування життєтворчої компетентності здобувача вищої освіти / З. П. Бондаренко. – С. 151–180; **Махиня Т. А.** Масові відкриті онлайн курси як інноваційний підхід до підготовки майбутніх магістрів менеджменту освіти в умовах магістратури / Т. А. Махиня. – С. 206–247; **Рожнова Т. Є.** Застосування інноваційних технологій в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти / Т. Є. Рожнова. – С. 248–252.

215. **Інформація**, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі : матеріали Третьої міжнар. наук. конф., 14–16 трав. 2020 р. / М-во освіти і науки України ; М-во культури України, Ін-т модернізації змісту освіти [та ін.] ; [упоряд.: Л. Ф. Грінберг, М. М. Цілина ; редкол.: Н. А. Бачинська, Л. Ф. Грінберг, Ю. І. Горбань та ін.]. – Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2020. – 216, [2] с.

Зі змісту: **Курченко Т. Є.** Вебсайт науково-технічної бібліотеки імені Г. І. Денисенка як комунікативний канал та сучасний інструмент доступу до інформаційного ресурсу бібліотечного закладу / Т. Є. Курченко. – С. 128–130; **Свердлик З. М.** Співпраця бізнесу та закладів вищої освіти України: теоретичний аспект / З. М. Свердлик. – С. 135–136; **Рибка Л. А.** Інформаційно-комунікаційна діяльність наукової бібліотеки Київського національного університету культури і мистецтв: адаптація до умов сьогодення / Л. А. Рибка. – С. 138–140; **Матвієнко О. В.** Магістерський освітньо-науковий рівень спеціальності "інформаційна, бібліотечна та архівна справа": інтенції міждисциплінарності / О. В. Матвієнко, М. Н. Цивін. – С. 170–172; **Ломачинська І. М.** Проблеми інформаційно-бібліотечної та архівної освіти в Україні в контексті аналітичного забезпечення управління / І. М. Ломачинська. – С. 174–176; **Прокопенко Л. І.** Персоналії як складова науково-дослідної роботи кафедри інформаційних технологій [КНУКіМ] / Л. І. Прокопенко. – С. 189–192; **Єрмолаєва Г. А.** Підготовка бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи засобами інтерактивних технологій / Г. А. Єрмолаєва. – С. 194–196; **Козленко О. Ю.** Навчальна дисципліна "Бібліотечна професіологія": виклик часу, виклик професіонала, виклик студента / О. Ю. Козленко. – С. 199–201; **Шостак В. М.** Якісна інформаційна культура студентів – один із кроків до високої фахової підготовки / В. М. Шостак. – С. 211–

212; **Шаповалов Д. О.** Соціальні мережі як засіб комунікації студентів / Д. О. Шаповалов. – С. 214–216.

216. **Коваленко М. А.** Неформальна освіта : довідник-порадник для дорослих / М. А. Коваленко, О. Е. Ломоносова, Г. М. Швороб. – Херсон : Олді-плюс, 2020. – 119, [1] с.

217. **Конкурентні моделі управління якістю вищої освіти у XXI столітті :** [міжнародна монографія] : монографія / [Д. Г. Лук'яненко та ін.]; за ред. Д. Г. Лук'яненка, Л. Л. Антонюк ; М-во освіти і науки України, Держ. ВНЗ "Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана", Ін-т вищої освіти. – Вид. 2-ге, допов. та перероб. – Київ : КНЕУ, 2021. – 463, [7] с.

Зі змісту: **Ільницький Д. О.** Американська премія якості Малкольма Болдріджа / Д. О. Ільницький, Д. П. Лук'яненко. – С. 9–26; **Калита Т. П.** Модель досконалості EFQM / Т. П. Калита. – С. 26–49; **Барабась Д. О.** Японська модель якості "Кайдзен" / Д. О. Барабась, С. О. Стрельник. – С. 49–60; **Антонюк Л. Л.** Моделі управління якістю освіти в рамках Болонського процесу / Л. Л. Антонюк, М. С. Сандул. – С. 60–71; **Антонюк Л. Л.** Забезпечення якості вищої освіти: глобальний вимір / Л. Л. Антонюк. – С. 71–88; **Беліцький М.** Механізм управління якістю вищої освіти у Великій Британії / М. Беліцький, О. І. Циркун, Н. І. Черкас. – С. 88–105; **Ільницький Д. О.** Система оцінювання якості вищої освіти США / Д. О. Ільницький, А. М. Поручник. – С. 105–116; **Василькова Н. В.** Оцінювання якості вищої освіти в Німеччині / Н. В. Василькова. – С. 117–139; **Барабась Д. О.** Італійська модель оцінювання якості вищої освіти / Д. О. Барабась, С. О. Стрельник. – С. 139–149; **Турчанінова В. Є.** Система оцінювання якості вищої освіти Франції / В. Є. Турчанінова. – С. 149–166; **Антонюк Л. Л.** Модель якості вищої освіти Фінляндії / Л. Л. Антонюк, М. С. Сандул. – С. 166–183; **Вавак Т.** Управління якістю та якістю управління у вищих навчальних закладах та оцінка якості наукової діяльності в Польщі / Т. Вавак, Н. В. Василькова, А. Ф. Павленко. – С. 183–201; **Дроботюк О. В.** Модель оцінювання якості вищої освіти КНР / О. В. Дроботюк. – С. 202–219; **Василькова Н. В.** Оцінювання якості вищої освіти в Російській Федерації / Н. В. Василькова. – С. 219–237; **Верденхофа О. Р.** Механізм забезпечення якості вищої освіти в Латвії / О. Р. Верденхофа, І. С. Каленюк. – С. 237–267;

Василькова Н. В. *Управління якістю вищої освіти: маркетинговий підхід* / Н. В. Василькова. – С. 267–280; **Ільницький Д. О.** *Міжнародна акредитація в системі забезпечення якості вищої освіти* / Д. О. Ільницький. – С. 280–303; **Банщиков П. Г.** *Профорієнтаційна робота в моделях забезпечення якості вищої освіти* / П. Г. Банщиков, В. Я. Паздрій. – С. 303–317; **Фролова Т. О.** *Нормативно-правове забезпечення якості вищої освіти* / Т. О. Фролова. – С. 317–327; **Котенок Д. М.** *Інституціональне забезпечення якості вищої освіти* / Д. М. Котенок, Т. О. Фролова. – С. 327–344; **Красюк Ю. М.** *Національна система забезпечення якості вищої освіти* / Ю. М. Красюк, Т. О. Фролова. – С. 344–366; **Луцишин З. О.** *Ліцензування освітньої діяльності та акредитація освітніх програм українських закладів вищої освіти* / З. О. Луцишин, Т. О. Фролова. – С. 366–376; **Гаращук О. В.** *Концептуальні підходи до забезпечення якості освіти в контексті модернізації освітньої сфери та формування загальноєвропейського освітнього простору* / О. В. Гаращук, В. І. Куценко. – С. 376–388; **Гаращук О. В.** *Удосконалення освітньої сфери в умовах трансформаційного суспільства* / О. В. Гаращук, В. І. Куценко. – С. 388–399; **Калита П. Я.** *Вимірювання якості та досконалості в Україні за моделлю EFQM* / П. Я. Калита. – С. 399–409; **Стратегічні напрями розвитку національної системи управління якістю вищої освіти України** / Л. Л. Антонюк, Д. О. Барабась, Д. О. Ільницький, Т. П. Калита, А. М. Поручник, М. С. Сандул, В. М. фон Розен. – С. 409–434.

218. **Матеріали II Міжнародної студентської наукової конференції "Розвиток суспільства та науки в умовах цифрової трансформації"** : м. Чернівці. Україна, 20 трав. 2022 р. / Молодіжна наук. ліга. – Вінниця : Європейська наукова платформа, 2022. – 473, [1] с.

Зі змісту: **Шматко С. В.** *Використання систем дистанційного навчання в освітньому процесі* / С. В. Шматко, С. В. Сотник. – С. 308–309; **Ямпольський М. Д.** *Створення інтерактивного web-інтерфейсу для системи розподілу студентів на дисципліни за вибором* / М. Д. Ямпольський, Т. Г. Білова. – С. 323–324; **Пересунько О. В.** *Змішане навчання як сучасна форма організації освітнього процесу* / О. В. Пересунько, О. Г. Смольнікова. – С. 367–369.

219. **Педагогічна** наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., 20 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Департамент освіти і науки [та ін.]. – Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, **2022**. – 283, [1] с.

***Зі змісту:** Балащенко І. В. Організація роботи з обдарованими здобувачами вищої освіти як запорука розвитку сучасного українського суспільства / І. В. Балащенко, Л. С. Самчук. – С. 7–9; Гарачук Т. В. Освітня система Фінляндії: виклики та можливості / Т. В. Гарачук. – С. 12–16; Задорожня Л. К. Виклики та стратегічні завдання освіти і педагогічної науки в сучасних реаліях / Л. К. Задорожня, В. В. Ягоднікова. – С. 18–21; Полещук Л. В. Результати експериментальної роботи щодо формування професійно-значущих якостей менеджерів освіти у процесі магістерської підготовки / Л. В. Полещук. – С. 105–108; Стрельбицька С. М. Акмеологічні засади професіоналізму викладача закладу вищої освіти / С. М. Стрельбицька. – С. 114–116; Рижко І. Л. Підходи до організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з курсу "загальна гістологія" / І. Л. Рижко, В. В. Заморов. – С. 192–194; Ковтун Т. А. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів ступеня доктор філософії спеціальності "менеджмент" / Т. А. Ковтун, І. О. Фіногенова. – С. 201–203.*

220. **Сардар З.** Переосмысление реформы высшего образования от исламизации к интеграции знаний / Зиауддин Сардар, Джереми Хензель-Томас. – Ровно : Международный Институт Исламской Мысли, **2020**. – 261, [2] с.