

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Наукова бібліотека ім. М. Максимовича

Інформаційно-бібліографічний відділ

Вища освіта і наука

науково-аналітичний огляд

№ 5 (травень) 2021 р.



Вища освіта і наука : науково-аналітичний огляд / Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Наук. б-ка ім. М. Максимовича, Інформ.-бібліогр. від. ; [упоряд. А. В. Козонущенко ; за заг. ред. І. І. Тіщенко ; наук. ред. д-р наук з соціальних комунікацій О. О. Сербін]. – Київ : [б. в.], 2021. – № 5 (травень). – 55 с.

Науково-аналітичний огляд представляє публікації з історії та сьогодення й перспектив розвитку сучасної вищої освіти та науки, як в Україні, так і за її межами.

Цей покажчик репрезентує матеріали з поточних надходжень до фондів Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича: навчальну та монографічну літературу, періодичні видання й матеріали конференцій.

Розраховано на освітян, науковців, викладачів, студентів й фахівців з бібліотечно-інформаційної галузі.

Зміст

Нормативно-правова база вищої освіти та науки в Україні.....	5
<i>Закони України</i>	5
<i>Укази та розпорядження Президента України</i>	5
<i>Постанови, розпорядження Кабінету Міністрів України</i>	5
<i>Накази, листи, повідомлення Міністерства освіти і науки України</i>	7
<i>Накази, листи Державної служби якості освіти України</i>	8
<i>Проекти для громадського обговорення, оголошення, опитування</i>	9
Історія вищої освіти і науки	10
Вища освіта і наука за кордоном	11
Вища освіта і наука в Україні	18
<i>Вступ до ЗВО, зовнішнє незалежне оцінювання</i>	24
Заклади вищої освіти, академічні та наукові установи	24
<i>Академія наук вищої школи України</i>	26
<i>Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку</i>	26
<i>Донецький державний університет внутрішніх справ</i>	27
<i>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</i>	27
<i>Київський національний університет технологій та дизайну</i>	28
<i>Мала академія наук України</i>	29
<i>Національна академія педагогічних наук України</i>	29
<i>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</i>	29
<i>Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"</i>	29
<i>Національний університет біоресурсів і природокористування України</i>	30
<i>Національний університет "Острозька академія"</i>	31
<i>Національний університет цивільного захисту України</i>	31
<i>Національний фармацевтичний університет</i>	32
<i>Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого</i>	32
<i>Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського</i>	32
<i>Поліський національний університет</i>	32
<i>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</i>	33
<i>Сумський державний педагогічний інститут ім. А. С. Макаренка</i>	33
<i>Сумський державний університет</i>	34
<i>Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля</i>	34
<i>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</i>	34

<i>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця</i>	34
<i>Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди</i>	35
<i>Харківський національний університет будівництва та архітектури</i>	35
<i>Харківський національний університет радіоелектроніки</i>	35
<i>Херсонський державний університет</i>	36
Форми, технічні засоби навчання	36
Учасники навчально-виховного процесу	37
<i>Викладачі</i>	38
<i>Студенти</i>	38
Вища освіта: окремі предмети, галузі	39
<i>Аграрні науки</i>	40
<i>Будівництво</i>	40
<i>Біологія</i>	40
<i>Військова освіта</i>	40
<i>Вища педагогічна освіта</i>	41
<i>Гуманітарні науки</i>	43
<i>Історія</i>	43
<i>Філологія</i>	43
<i>Інформаційні технології</i>	44
<i>Математика</i>	45
<i>Охорона здоров'я</i>	45
<i>Право</i>	49
<i>Природничі науки</i>	49
<i>Соціальні та поведінкові науки</i>	49
Управління в системі вищої освіти та ЗВО	50
Фінансово-економічні відносини у сфері вищої освіти, науки, оплата праці, стипендії	50
Список книжкових видань, матеріали з яких уміщено в огляді (монографії, підручники, навчальні посібники, матеріали конференцій тощо)	52
Список видань, матеріали з яких уміщено в огляді	53

Нормативно-правова база вищої освіти та науки в Україні

Закони України

1. **Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності** : Закон України від 30 березня 2021 р. № 1369-IX // *Голос України*. – Київ, **2021**. – 17 квіт. (№ 73). – С. 10–11; Те саме // *Урядовий кур'єр*. – Київ, **2021**. – 21 трав. (№ 96). – С. 8.
2. **Про основні засади молодіжної політики** : Закон України від 27 квітня 2021 р. № 1414-IX // *Голос України*. – Київ, **2021**. – 21 трав. (№ 93). – С. 10–13.

Укази та розпорядження Президента України

3. **Про призначення державних стипендій видатним діячам науки** : Указ Президента України від 20 травня 2021 р. № 201/2021 // *Урядовий кур'єр*. – Київ, **2021**. – 22 трав. (№ 97). – С. 4.
4. **Про присудження Національної премії України імені Тараса Шевченка** : Указ Президента України від 19 травня 2021 р. № 199/2021 // *Урядовий кур'єр*. – Київ, **2021**. – 22 трав. (№ 97). – С. 4.

Постанови, розпорядження Кабінету Міністрів України

5. **Питання Єдиного веб-порталу цифрової освіти "Дія. Цифрова освіта"** : постанова Кабінету Міністрів України від 11 березня 2021 р. № 184 // *Інформаційний збірник для освітян*. – Київ, **2021**. – № 3. – С. 29–35.
6. **Питання призначення та виплати стипендій і премій Президента України у сфері освіти** : постанова Кабінету Міністрів України від 14 квіт. 2021 р. № 347 // *Урядовий кур'єр*. – Київ, **2021**. – 17 квіт. (№ 74). – С. 10.

7. **Про внесення** змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 р. № 1094 // Інформаційний збірник для освітян. – Київ, **2021**. – № 4. – С. 21.

8. **Про делегацію** Уряду України для участі у переговорах з Європейською Комісією щодо долучення України до участі у Програмі наукових досліджень та навчання Євратом (2021–2025) : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 318-р // Урядовий кур'єр. – Київ, **2021**. – 21 трав. (№ 96). – С. 9.

9. **Про затвердження** критеріїв, за якими оцінюється ступінь ризику від провадження господарської діяльності у сфері вищої освіти та визначається періодичність проведення планових заходів державного нагляду (контролю) Державною службою якості освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 21 листопада 2018 р. № 982 // Інформаційний збірник для освітян. – Київ, **2021**. – № 3. – С. 88–93.

10. **Про затвердження** плану заходів щодо популяризації можливостей здобуття вищої освіти в Україні для іноземних студентів до 2025 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 21 квітня 2021 р. № 350-р // Урядовий кур'єр. – Київ, **2021**. – 8 трав. (№ 87). – С. 6.

11. **Про затвердження** Положення про вищі військові навчальні заклади : постанова Кабінету Міністрів України від 12 травня 2021 р. № 467 // Урядовий кур'єр. – Київ, **2021**. – 20 трав. (№ 95). – С. 7.

12. **Про затвердження** Положення про особливості утворення, реорганізації та ліквідації територіально відокремлених структурних підрозділів закладів вищої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 304 // Урядовий кур'єр. – Київ, **2021**. – 14 квіт. (№ 71). – С. 6.

13. **Про затвердження** Положення про сертифікацію педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190 // Інформаційний збірник для освітян. – Київ, **2021**. – № 4. – С. 22–32.

14. **Про підготовку** та відзначення у 2021 році 100-річчя з дня заснування Одеського національного економічного університету : розпорядження Кабінету

Міністрів України від 21 квітня 2021 р. № 351-р // Урядовий кур'єр. – Київ, 2021. – 26 трав. (№ 99). – С. 11.

15. **Про схвалення** Концепції Державної цільової програми розвитку дослідницьких інфраструктур в Україні на період до 2026 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 322-р // Урядовий кур'єр. – Київ, 2021. – 29 квіт. (№ 82). – С. 10.

16. **Про схвалення** Концепції розвитку кримськотатарської мови : постанова Кабінету Міністрів України від 7 квіт. 2021 р. № 296-р // Урядовий кур'єр. – Київ, 2021. – 17 квіт. (№ 74). – С. 11.

17. **Про схвалення** Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні 2030 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р // Урядовий кур'єр. – Київ, 2021. – 26 трав. (№ 99). – С. 8–11.

Накази, листи, повідомлення Міністерства освіти і науки України

18. **Про виконання** постанови КМУ від 17 лютого 2021 року № 104 у закладах вищої, фахової передвищої освіти : лист Міністерства освіти і науки від 22 лютого 2021 р. № 1/9-93 // Інформаційний збірник для освітян. – Київ, 2021. – № 3. – С. 78–79.

"Внесено зміни до постанови Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», режим надзвичайної ситуації продовжено до 30 квітня 2021 року".

19. **Про затвердження** Методичних рекомендацій щодо опису документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатка до них, академічної довідки та Методичних рекомендацій щодо заповнення додатка до диплома європейського зразка : наказ Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 р. № 164 // Спецвипуск газети "Освіта України". – Київ, 2021. – Берез. (№ 3). – С. 89–96.

20. **Про надання** інформації = керівникам закладів вищої освіти (наукових установ) : наказ Міністерства освіти і науки України // Спецвипуск газети "Освіта України". – Київ, **2021**. – Квіт. (№ 4). – С. 2–51.

21. **Про рішення** з питань присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань та внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України від 02 липня 2020 року № 886, від 26 листопада 2020 року № 471 : наказ Міністерства освіти і науки України від 9 лютого 2021 р. № 157 // Спецвипуск газети "Освіта України". – Київ, **2021**. – Берез. (№ 3). – С. 2–88.

22. **Про рішення** з питань присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань та внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України від 2 липня 2020 року № 886, від 26 листопада 2020 року № 1471 : наказ Міністерства освіти і науки України від 9 лютого 2021 р. № 157 // Спецвипуск газети "Освіта України". – Київ, **2021**. – Квіт. (№ 4). – С. 53–96.

23. **Про утворення** спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України : наказ Міністерства освіти і науки України від 3 березня 2021 р. № 280 // Спецвипуск газети "Освіта України". – Київ, **2021**. – Квіт. (№ 4). – С. 2–51.

24. **Щодо** документів вступників, які посвідчують особу та громадянство : лист Міністерства освіти і науки від 11 березня 2021 р. № 1/9-131 // Інформаційний збірник для освітян. – Київ, **2021**. – № 3. – С. 36–37.

25. **Щодо** організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти з 24 лютого 2021 року : лист Міністерства освіти і науки від 19 лютого 2021 р. № 1/9-89 // Інформаційний збірник для освітян. – Київ, **2021**. – № 3. – С. 94–95.

Накази, листи Державної служби якості освіти України

26. **Щодо** визначення ступенів ризику від впровадження господарської діяльності у сфері вищої освіти : лист Державної служби якості освіти України від

1 березня 2021 р. № 01/01-23/363 // Інформаційний збірник для освітян. – Київ, 2021. – № 3. – С. 80–87.

27. **Про Національну** молодіжну стратегію до 2030 року : Указ Президента України від 12 березня 2021 р. № 94/2021 // Інформаційний збірник для освітян. – Київ, 2021. – № 3. – С. 3–14.

28. **Про анкету** самооцінювання : наказ Державної служби якості освіти України від 29 березня 2021 р. № 01-11/26 // Інформаційний збірник для освітян. – Київ, 2021. – № 4. – С. 3–20.

29. **Про надсилання** учасниками сертифікації результатів самооцінювання : наказ Державної служби якості освіти України від 31 березня 2021 р. № 01-11/29 // Інформаційний збірник для освітян. – Київ, 2021. – № 4. – С. 21.

Проекти для громадського обговорення, оголошення, опитування

30. **Законопроект** про Нацфонд досліджень // Освіта України. – Київ, 2021. – 17 трав. (№ 18). – С. 2.

Міністерство освіти і науки України пропонує до громадського обговорення законопроект "Про внесення змін до Закону України "Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо Національного фонду досліджень України".

31. **Подання** електронних заяв // Освіта України. – Київ, 2021. – 3 трав. (№ 17). – С. 7.

МОН пропонує до громадського обговорення проєкт наказу "Про затвердження порядку подання та розгляду заяв в електронній формі на участь у конкурсному відборі до закладів вищої освіти України в 2021 році".

32. **Положення** про акредитацію // Освіта України. – Київ, 2021. – 17 трав. (№ 18). – С. 4.

Міністерство освіти і науки України пропонує для громадського обговорення проєкт нової редакції "Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти".

Історія вищої освіти і науки

33. **Андрусишин Б.** Учені-емігранти торували ідею створення незалежної держави. "Розвиток державно-правових учень представниками української еміграції (1920–1930-ті рр.)" / Б. Андрусишин // *Голос України*. – Київ, **2021**. – 6 трав. (№ 83). – С. 5.

34. **Таможська І. В.** Діяльність вітчизняних університетів у дореволюційну добу: проблеми історико-педагогічної історіографії / І. В. Таможська // *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики*. – Київ, **2017**. – Вип. 28 (38). – С. 101–106.

35. **Щербак І. В.** Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі / І. В. Щербак // *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. – Харків, **2020**. – № 67. – С. 171–178.

36. **Fedchyshyn N. O.** Herbart and herbartianism in european pedagogy: history and modernity / N. O. Fedchyshyn, E. Protner // *Медична освіта*. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 25–31.

Запропоновано оцінку діяльності Й.-Ф. Гербарта і гербартіанців в історії педагогіки Німеччини та дореволюційної Росії, а, відтак, й України; окреслено вплив вчення Й.-Ф. Гербарта і гербартіанців на розвиток педагогічної науки; досліджено запозичення ідей цих представників у шкільній освіті, а саме процеси формування, зміни в напрямках, ідеях, принципах і завданнях навчально-виховного процесу; розкрито структурні та змістові особливості гербартіанської педагогіки; окреслено шляхи популяризації гербартіанства в європейських країнах та значення теоретичної спадщини гербартіанців у сучасній історії педагогіки.

37. **The contribution** of doctors, members of the Shevchenko Scientific Society in Lviv to the development of Ukrainian education, science and literature (late XIX – early XX century) / H. V. Bilavych, M. A. Bahriy, I. V. Bilavych, B. P. Savchuk, N. O. Fedchyshyn // *Медична освіта*. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 14–19.

Проаналізовано діяльність окремих українських лікарів Галичини, які були письменниками, у розвиток освіти, науки, висвітлено творчі здобутки І. Горбачевського, Я. Окуневського, С. Окуневської-Морачевської, Є. Озаркевича та інших крізь призму діяльності Наукового товариства імені Шевченка у Львові на початку ХХ ст. Наголошено на внеску Є. Озаркевича як основоположника української медичної науки в Галичині. Зроблено висновок, що в досліджуваний період учені-медики були авторами публіцистичних та художніх творів.

Вища освіта і наука за кордоном

38. **Вергун В. А.** Особливості системи університетських студій в окремих країнах / В. А. Вергун, В. В. Копійка, М. М. Рижков // Вступ до університетських студій : навч. посіб. / В. А. Вергун, В. В. Копійка, М. М. Рижков ; М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ, **2017**. – С. 77–128.

39. **Вергун В. А.** Система університетських студій у сучасному світі / В. А. Вергун, В. В. Копійка, М. М. Рижков // Вступ до університетських студій : навч. посібник / В. А. Вергун, В. В. Копійка, М. М. Рижков ; М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ, **2017**. – С. 11–36.

40. **Лю Янші** Підготовка перекладачів-бакалаврів у закладах вищої освіти Китаю / Лю Янші, Г. Ю. Кравченко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Харків, **2020**. – № 67. – С. 162–170.

41. **Регейло І.** Оцінювання дослідницької діяльності академічного персоналу: зарубіжний досвід / І. Регейло // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2020**. – Вип. 4 (65). – С. 96–102.

Висвітлено проблему оцінювання наукової діяльності вчених університетів у Європейському просторі вищої освіти і Європейському науковому просторі.

42. **Сисоєв О.** Професійна підготовка фахівців до відбору пріоритетних секторів впровадження циркулярної економіки в республіці Польща / О. Сисоєв // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2020**. – Вип. 4 (65). – С. 110–115.

43. **Androshchuk I.** Modern Trends in Teacher Education in Canada / I. Androshchuk, I. Androshchuk // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 1. – Р. 7–11.

Сучасні тенденції педагогічної освіти в Канаді.

44. **Bidyuk N.** Literacy and essential skills development in the context of Canadian corporate L and D / N. Bidyuk, Y. Kozlovsiy, M. Kryshtanovych // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 2/3. – Р. 12–21.

Грамотність та розвиток основних навичок у контексті канадських корпоративних L та D.

45. **Cherkaskyi Y.** Organizational forms of adult education in penitentiary facilities in the UK / Y. Cherkaskyi, N. Avshenyuk // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 4. – Р. 23–30.

Здійснено педагогічний аналіз інструментів формальної, неформальної й інформальної освіти дорослих засуджених в установах виконання покарань Великої Британії. Проаналізовано організаційні умови освіти дорослих засуджених у пенітенціарних установах країни.

46. **Demchenko J.** Practical training of human services specialists in the USA / J. Demchenko // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 2/3. – Р. 58–63.

Практична підготовка спеціалістів з надання послуг у США.

47. **Demchenko J.** Research training of human services specialists: the US experience / J. Demchenko // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 4. – Р. 62–68.

Визначено, чому майбутні фахівці із соціальної реабілітації повинні брати участь у наукових дослідженнях. Представлено досвід провідних університетів США у контексті науково-дослідницької підготовки майбутніх фахівців із соціальної реабілітації.

48. **Demchenko J.** Some Aspects of Professional Training of Bachelors in Human Services in the USA / J. Demchenko // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 1. – Р. 63–69.

Деякі аспекти професійної підготовки бакалаврів з соціальних служб у США.

49. **Golovchenko G.** Peculiarities of teachers' media training in the US formal education / G. Golovchenko // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 2/3. – Р. 73–80.

Особливості підготовки викладачів до засобів масової інформації у формальній освіті США.

50. **Hodlevska K.** Digital competence features of teachers in Hungary and Norway / K. Hodlevska, K. Kotun // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 4. – Р. 106–114.

Стаття присвячена особливостям цифрової компетентності вчителя в Норвегії та Угорщині. Висвітлено Рамкову програму Ради Європейського Союзу щодо нових компетенцій для навчання впродовж життя та структуру ІКТ-компетенції вчителів (Рекомендації ЮНЕСКО).

51. **Holovchenko H.** Media education as a factor affecting the quality of secondary education in the USA and Canada / H. Holovchenko // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 4. – Р. 69–79.

Проаналізовано основні принципи інтеграції медіа-технологій в освітній процес середніх шкіл США та Канади.

52. **Horbenko H.** Non-formal education of educators in media centers of leading European countries: educational and methodological aspect / H. Horbenko, Y. Fruktova, O. Hondiul // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2020**. – Вип. 4 (65). – С. 103–109.

Неформальна освіта освітян у медіа-центрах провідних європейських країн: освітньо-методичний аспект.

53. **Hryhorenko T.** The US models of professional training for language teachers / T. Hryhorenko // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 4. – Р. 54–61.

Стаття присвячена характеристиці моделей професійної підготовки учителів-філологів в американському досвіді та обґрунтуванню можливості його використання в Україні.

54. **Huliaieva M.** Universities in the continuing education system in Germany / M. Huliaieva // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 4. – Р. 98–105.

Представлено актуальний огляд інституційних структур закріплення і забезпечення безперервної освіти в університетах Німеччини.

55. **Hunko L.** Forms and Methods of Teaching Future Masters in Foreign Language and Applied Linguistics in the Universities of China / L. Hunko // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 1. – Р. 95–101.

Аналіз основних методів та форм навчання, які використовуються у процесі професійної підготовки магістрів іноземної мови та прикладної лінгвістики у Китаї.

56. **Jankowska D.** Academic Dialogue in the Narrations of Students of Pedagogy in the Years from 2006 to 2016. / D. Jankowska // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 1. – Р. 40–55.

Стаття пропонує замислитися над явищем діалогу, вказуючи на його особливе значення для вищої освіти. Аналіз розповідей студентів Польщі.

57. **Kharkivska A.** Theoretical principles of positioning strategy of European and Ukrainian major universities in the cyberspace and methods of their analysis / A. Kharkivska // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 4. – Р. 17–22.

Розглянуто поняття "стратегія позиціонування провідного університету в міжнародному інформаційному просторі", його основні напрями та функції.

58. **Komochkova O.** Framework of future linguists' research activities: the UK experience / O. Komochkova // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 2/3. – Р. 48–57.

Науково-дослідницька підготовка майбутніх фахівців з лінгвістики в університетах Великої Британії відіграє надзвичайно важливе значення в процесі формування

їхньої наукової культури та світогляду, дослідницької позиції, а також виховує в них повагу до наукових доробків інших учасників наукової спільноти не лише на теренах Великої Британії, а й у світі.

59. **Kotsyuba R. B.** Formation of foreign language communication competence of future medical specialists through information and communication technologies (foreign experience) / R. B. Kotsyuba, I. A. Prokor // Медична освіта. – Тернопіль, 2020. – № 2 (87). – С. 80–86.

Формування іношомовної комунікативної компетентності майбутніх медичних спеціалістів за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій (зарубіжний досвід).

60. **Lazorenko O.** Peculiarities of Training Officers for the Needs of the Border Agency of China / O. Lazorenko // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, 2020. – Т. 10, вип. 1. – Р. 70–75.

Особливості підготовки офіцерів для потреб прикордонного агентства Китаю.

61. **Lukianova L.** Andgagogues' training for Hungary adult education system / L. Lukianova // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, 2020. – Т. 10, вип. 4. – Р. 7–16.

Представлено рівневу систему професійної підготовки андрагога та висвітлено змістове наповнення навчальних планів цієї підготовки, проаналізовано навчальні плани магістерської підготовки Дебреценського та Будапештського університетів.

62. **Maksymovych O.** Forming technical competence in future specialists in automotive industry at technical colleges: international experience / O. Maksymovych // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, 2020. – Т. 10, вип. 4. – Р. 92–97.

Розглянуто та проаналізовано міжнародний досвід формування технічної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю в закладах освіти Польщі, Великої Британії, США та Фінляндії.

63. **Mukan N.** Theoretical fundamentals of future lawyers' professional training at the universities of Canada and Great Britain / N. Mukan, L. Stoliarchuk // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, 2020. – Т. 10, вип. 2/3. – Р. 22–28.

Теоретичні основи професійної підготовки майбутніх юристів в університетах Канади та Великобританії.

64. **Nazarovets S. A.** Quantitative Analysis of the Co-Publications of Ukrainian Scientists with the Nobel Laureates 1994–2018 in Science / S. A. Nazarovets // Science and innovation. – Kiev, **2020**. – Vol. 16, № 5 (95). – С. 103–110.

Кількісний аналіз спільних публікацій українських науковців з нобелівськими лауреатами 1994–2018 рр. у окремих галузях науки.

65. **Nychkalo N.** Peculiarities of professional development of master programs' academics at law schools of the USA / N. Nychkalo // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 2/3. – Р. 6–11.

Особливості професійного розвитку викладачів магістерських програм на юридичних факультетах США.

66. **Ogienko O.** Peculiarities of the content and organization of professional training of future primary school teachers in the universities of Australia / O. Ogienko, Y. Kobiuk // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 4. – Р. 31–37.

Досліджено австралійський досвід організації процесу професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів в університетах.

67. **Paziura N.** English Training in Asian Countries Aimed at Internationalization of Higher Education / N. Paziura, N. Vidyuk // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 1. – Р. 12–19.

Навчання англійської мови в країнах Азії, спрямоване на інтернаціоналізацію вищої освіти.

68. **Pokaliuk V.** Comparative Analysis on Training Systems of Qualified Workers of Rescue Units / V. Pokaliuk, O. A. Chernenko // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 1. – Р. 76–84.

Описано особливості професійної підготовки пожежних-рятувальників у Литовській Республіці, Угорщині, Франції, США та Великобританії.

69. **Sadovets O.** Cambridge English teaching framework as a means for consistent language teachers' professional development / O. Sadovets // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 2/3. – Р. 64–72.

Розкрито проблему забезпечення послідовності, логічності та ефективності професійного розвитку вчителів-мовників, що є особливо актуальним з огляду на нову політику професійного розвитку вчителів, яка впроваджується командою Кембриджського університету.

70. **Sadovets O.** Cambridge English teaching framework as a means for consistent language teachers' professional development / O. Sadovets // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 2/3. – Р. 64–72.

Розкрито проблему забезпечення послідовності, логічності та ефективності професійного розвитку вчителів-мовників, що є особливо актуальним з огляду на нову політику професійного розвитку вчителів, яка впроваджується командою Кембриджського університету.

71. **Sadovets O.** Integration of English for Specific Purposes into Applied Linguistics Curriculum: Overview of Leading Universities' Experience and a New Approach Suggestion / O. Sadovets, H. Lysak // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 1. – Р. 20–31.

Обґрунтування доцільності впровадження курсу спеціалізованої англійської мови для студентів, які вивчають лінгвістику у закладах вищої освіти. У дослідженні вивчено досвід провідних університетів Великої Британії, США, Канади та Франції, вивчено особливості та специфіку побудови навчальних планів зі спеціальності "Прикладна лінгвістика", а також з'ясовано роль спеціальної англійської мови в освітньому процесі.

72. **Shcherbak I.** Analysis of research of strategies of positioning of leading universities of the world in the international information space / I. Shcherbak // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 2/3. – Р. 81–87.

Щодо стратегій позиціонування провідних університетів світу, зокрема країн Західної Європи.

73. **Terenko O.** Education of the Third Age People as Important Component of Adult Education in the USA and Canada / O. Terenko // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 1. – Р. 56–62.

Освіта людей третього віку як важливий компонент освіти дорослих у США та Канаді.

74. **Tretko V.** Professional certification and advanced training of cybersecurity professionals in the UK / V. Tretko, Y. Vashkurak, A. Gorbenko // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 4. – Р. 38–46.

Стаття присвячена професійній сертифікації та підвищенню кваліфікації фахівців з кібербезпеки у Великій Британії.

75. **Tymkiv N.** Professional training of petroleum engineering specialists–to–be considering American experience / N. Tymkiv // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 4. – Р. 47–53.

Здійснено цілісний аналіз проблеми професійної підготовки фахівців нафтогазової галузі в технічних університетах Сполучених Штатів Америки.

76. **Tytarenko V.** Foreign Experience of Vocational Art Education / V. Tytarenko // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 1. – Р. 85–94.

Розглянуто зарубіжний досвід професійної художньої освіти.

77. **Winch J. A.** Case Study of Academic Performance and Attendance Between Reasonal Ajustment and Foundation Year Students in Language Classes / J. A. Winch // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 1. – Р. 32–39.

Досліджено процес навчання студентів з поганими навчальними здібностями та розумовими (психологічними) проблемами, які навчаються за корекційною мовною програмою в університетах Великої Британії.

Вища освіта і наука в Україні

78. **Активізація** наукових парків // Освіта України. – Київ, **2021**. – 3 трав. (№ 17). – С. 2.

На позачерговому пленарному засіданні Верховної Ради України в першому читанні прийнято за основу проєкт Закону України "Про внесення змін до деяких законів України щодо активізації діяльності наукових парків" (реєстр. № 4236).

79. **Астахова Е.** Академический оплот периода новых реалий: попытки анализа / Е. Астахова // Новий колегіум. – Харків, **2020**. – № 3 (101). – С. 16–21

80. **Вергун В. А.** Система вищої освіти України / В. А. Вергун, В. В. Копійка, М. М. Рижков // Вступ до університетських студій : навч. посіб. / В. А. Вергун, В. В. Копійка, М. М. Рижков ; М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ, **2017**. – С. 37–76.

81. **Дахно І.** Чи є наука в Україні у цілому та у її Національній академії наук зокрема? / І. Дахно // Інтелектуальна власність в Україні. – Київ, **2020**. – № 10. – С. 58–61.

82. **Доступ** до архіву // Освіта України. – Київ, **2021**. – 17 трав. (№ 18). – С. 2.

Видавництво "Педагогічна преса" повідомляє про доступ 24/7 до бібліотеки електронних журналів та газет на сайті redpresa.ua.

83. **Європейські** цінності // Освіта України. – Київ, **2021**. – 17 трав. (№ 18). – С. 2.

В Україні триває інформаційна кампанія з нагоди Дня Європи. МОН втілює європейські цінності та підходи на практиці через реформи вищої освіти і науки.

84. **Конкурсний** відбір робіт // Освіта України. – Київ, **2021**. – 3 трав. (№ 17). – С. 2.

Уряд ухвалив зміни до Положення про конкурсний відбір наукових, науково-технічних робіт, які фінансуються за рахунок зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу для виконання зобов'язань України у Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій "Горизонт 2020".

85. **Костиря І.** 2021 рік буде роком початку глибокої трансформації освіти в університетах / І. Костиря // Новое время страны. – Киев, 2020. – № 47 : Мир в 2021. – С. 157.

"Які ще виклики та яку трансформацію навчання та роботи університетів слід очікувати в новому році?".

86. **Лизанчук В.** Нам 1000 доларів – вам "наукова" публікація в Скопусі, або Як знищують українську національну гуманітаристику / В. Лизанчук // Українська літературна газета. – Вишгород, 2021. – 26 берез. (№ 6). – С. 4–5.

87. **Лиховид І.** "Гарвард" по-українськи / І. Лиховид // День (п'ятниця). – Київ, 2021. – 7–8 трав. (№ 81/82). – С. 18.

Які позитиви та ризики несе для української вищої освіти поява філій іноземних університетів.

88. **Локомотив** впровадження грантового фінансування науково-дослідницької діяльності // Голос України. – Київ, 2021. – 14 трав. (№ 88). – С. 3.

Комітет Верховної Ради з питань освіти, науки та інновацій заслухав інформацію про діяльність Національного фонду досліджень України.

89. **Луканська А.** Роботу Національного фонду досліджень обговорять у червні / А. Луканська // Голос України. – Київ, 2021. – 15 трав. (№ 89). – С. 7.

"24 червня відбудуться комітетські слухання на тему: «Перший рік грантового фінансування Національним фондом досліджень України: проблеми і перспективи». Відповідне рішення уклали на засіданні Комітету з питань освіти, науки та інновацій після обговорення доповідей про діяльність фонду".

90. **Навчатися** в Україні // Освіта України. – Київ, 2021. – 26 квіт. (№ 16). – С. 2.

Для популяризації вищої освіти України на світовому ринку освітніх послуг, поширення в інформаційному просторі іноземних країн відомостей щодо здобуття вищої освіти в Україні та збільшення чисельності іноземних студентів Уряд затвердив відповідний план заходів сьогодні, 21 квітня 2021 року.

91. **Партнерський** форум // Освіта. – Київ, 2021. – 10–18 лют. (№ 5/6). – С. 1.

9 лютого відбувся партнерський "Освітній форум–2021: стратегічні цілі та пріоритетні напрями", було обговорено нагальні проблеми та пріоритетні напрями розвитку освіти.

92. **Паска О. В.** Львівщина як освітній центр: передумови та напрями розвитку / О. В. Паска // Регіональна економіка. – Львів, **2020**. – № 3 (97). – С. 46–56.

Розглядаються трансформаційні процеси у сфері вищої освіти. Аналізуються результати вступної кампанії 2020 р. до закладів вищої освіти Львівщини. Визначаються напрями політики залучення молоді до навчання в регіоні та рекомендуються заходи для її реалізації.

93. **Полянський О.** Українська гуманітаристика в зашморзі "наукометрії", "скопусів", "індексів цитувань" та інших глобалістсько-космополітичних проєктів / О. Полянський // Слово Просвіти. – Київ, **2021**. – 29 квіт.–12 трав. (№ 17/18). – С. 6.

94. **Порядок** присудження доктора наук // Освіта України. – Київ, **2021**. – 24 трав. (№ 19). – С. 2.

Міністерство освіти і науки України пропонує для громадського обговорення проєкт Порядку присудження доктора наук, розробленого відповідно до Закону України від 30 березня 2021 року № 1369-IX "Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності".

95. **Правила** оформлення і подання рукописів (відповідно до міжнародних вимог) // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 1. – С. 102–114.

96. **Практичний** зміст євроінтеграції // Освіта. – Київ, **2021**. – 10–18 лют. (№ 5/6). – С. 2.

Державна служба якості освіти України провела першу стратегічну сесію "Роль держави в питаннях євроінтеграції".

97. **Премія** Патона // Освіта України. – Київ, **2021**. – 17 трав. (№ 18). – С. 2.

Президент Володимир Зеленський підписав Закон "Про внесення змін до статті 11 Закону України «Про державні нагороди України»" № 1399-IX, який Верховна Рада ухвалила 15 квітня 2021 року. Цей документ перейменує Державну премію

України в галузі науки і техніки на Національну премію України імені Бориса Патона задля увічнення пам'яті видатного українського вченого та організатора науки, державного та громадського діяча, Президента НАН України, директора Інституту електрозварювання імені Є. О. Патона Національної академії наук України, Героя України академіка Бориса Патона, а також відзначення на державному рівні діячів науки за значний внесок у розвиток вітчизняної наукової сфери.

98. Присудження наукових ступенів // Освіта України. – Київ, **2021.** – 26 квіт. (№ 16). – С. 2.

Президент України Володимир Зеленський підписав закон "Про внесення змін до деяких Законів України щодо присудження наукових ступенів" (реєстраційний № 4667-1).

99. Протидія кіберзлочинам // Освіта України. – Київ, **2021.** – 17 трав. (№ 18). – С. 2.

"З метою більш ґрунтовної протидії кіберзлочинам в Україні передбачається створення закладу вищої освіти зокрема – для підготовки фахівців у сфері кібербезпеки. Про це заявив Президент Володимир Зеленський під час інтерв'ю українським телеканалам у межах Всеукраїнського форуму «Україна 30. Безпека країни» у Києві".

100. Склад Конкурсної комісії [з відбору членів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти] // Освіта України. – Київ, **2021.** – 17 трав. (№ 18). – С. 4.

101. Створення інноваційного вишу // Освіта України. – Київ, **2021.** – 24 трав. (№ 19). – С. 2.

Президент України Володимир Зеленський провів нараду щодо підготовки концепції створення загальнонаціонального університету, який має стати інноваційним освітнім простором для підготовки фахівців з новітніх технологій.

102. Створено університет // Освіта України. – Київ, **2021.** – 17 трав. (№ 18). – С. 2.

Кабінет Міністрів України схвалив створення Державного біотехнологічного університету в Харкові.

103. **Таланти** розкриваються через освіту // Урядовий кур'єр. – Київ, **2021**. – 15 трав. (№ 92). – С. 2.

"Київська школа економіки робить свій вагомий внесок у позитивні зміни в країні".

104. **Тригубенко М.** Перспективи вдосконалення законодавчого забезпечення функціонування наукових установ в Україні / М. Тригубенко // Підприємництво, господарство і право. – Київ, **2020**. – № 10 (296). – С. 165–169.

105. **Удосконалення** заради результатів // Освіта України. – Київ, **2021**. – 17 трав. (№ 18). – С. 7.

Уряд ухвалив розпорядження Кабінету Міністрів України щодо залучення коштів позики від Міжнародного банку реконструкції та розвитку для реалізації проєкту "Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів" у розмірі 200 млн доларів США.

106. **Форум** міжнародної освіти // Освіта України. – Київ, **2021**. – 26 квіт. (№ 16). – С. 2.

Відбувся III Український форум міжнародної освіти з метою розширення освітніх можливостей України для іноземних громадян.

107. **Якименко О.** Сім критеріїв якості програми / О. Якименко ; спілкувався Максим Короденко // Освіта України. – Київ, **2021**. – 26 квіт. (№ 16). – С. 1, 5.

Щодо процесу акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти.

108. **Sytzniakivska S.** Development of bilingual education in Ukraine and abroad / S. Sytznikivska // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 2/3. – Р. 29–39.

Щодо розвитку білінгвальної освіти в Україні та за кордоном. В рамках дослідження було проведено порівняльний аналіз розвитку двомовної освіти в Україні та за її межами.

109. **Modern** Level of Research, Innovation, and Patent Activities in Ukraine / О. М. Fesenko, V. V. Korskanov, О. Р. Budnyk, Р. Р. Pogoretskii // Science and innovation. – Kiev, **2020**. – Vol. 16, № 6 (96). – С. 82–93.

Сучасний рівень наукової, інноваційної та патентної діяльності в Україні.

Вступ до ЗВО, зовнішнє незалежне оцінювання

110. **Горбатюк Н.** Випускники зможуть обирати форму підсумкового оцінювання / Н. Горбатюк // *Голос України*. – Київ, **2021**. – 15 квіт. (№ 71). – С. 3.

На позачерговому засіданні народних депутатів було ухвалено рішення, яке дасть змогу цьогорічним випускникам здавати ДПА у формі ЗНО за бажанням.

111. **Запрошення** на ЗНО // *Освіта України*. – Київ, **2021**. – 3 трав. (№ 17). – С. 4.

112. **Новий** порядок прийому абітурієнтів із ТОТ // *Освіта України*. – Київ, **2021**. – 3 трав. (№ 17). – С. 12.

113. **Писана Н.** ЗНО–2021 пройде в максимально безпечних умовах / Н. Писана // *Урядовий кур'єр*. – Київ, **2021**. – 23 квіт. (№ 78). – С. 2.

Заклади вищої освіти, академічні та наукові установи

114. **Астахова Е.** Академический оплот периода новых реалий: попытки анализа / Е. Астахова // *Новий колегіум*. – Харків, **2020**. – № 3 (101). – С. 16–21.

115. **Більш** як 75 тисяч студентів зі 155 країн світу // *Освіта України*. – Київ, **2021**. – 24 трав. (№ 19). – С. 7.

"Які спеціальності та ЗВО є найбільш популярними серед іноземних студентів, скільки зареєстрували запрошень на навчання, з яких країн найбільше приїжджає студентів до українських вишів – про це йшлося на відкритті III Українського форуму міжнародної освіти".

116. **Галата С.** "Батяри" вищої освіти / С. Галата // *Освіта України*. – Київ, **2021**. – 3 трав. (№ 17). – С. 1, 8–9.

"Про найкращі академічні практики в закладах вищої освіти, інновації, стартапи, співпрацю з бізнесом і громадами, системи підготовки викладачів та академічну доброчесність представники 15 університетів України розповіли під час Форуму

вищої освіти. Спікери поділилися досвідом, як удалося реалізувати ідеї і досягти результати ідеї і досягти результатів попри все «але»".

117. **Кулик Н.** Ректор трьох університетів [Георгій Де-Метц] / Н. Кулик // Освіта України. – Київ, **2021**. – 17 трав. (№ 18). – С. 1, 13–15.

118. **Лиховид І.** "Гарвард" по-українськи / І. Лиховид // День (п'ятниця) : щоденна українська газета. – Київ, **2021**. – 7–8 трав. (№ 81/82). – С. 18.

Які позитиви та ризики несе для української вищої освіти поява філій іноземних університетів.

119. **Мартиненко С.** Забезпечення якості університетської освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання / С. Мартиненко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2020**. – Вип. 4 (65). – С. 7–13.

120. **Перкун В.** Український університет: бути чи не бути / В. Перкун // Критика. – Київ, **2021**. – Січ.–Лют. (число 1/2). – С. 26–30.

121. **Підтримка** в умовах пандемії / за інформацією Спілки ректорів // Освіта України. – Київ, **2021**. – 5 квіт. (№ 13). – С. 11.

"Обласні та київська міська олімпіади з математики цьогоріч проходили на базі провідних вишів країни. Таку ініціативу Київського національного університету імені Тараса Шевченка підтримала Спілка ректорів вищих навчальних закладів України. Вона була спрямована на збереження мотивації школярів до вивчення математики".

122. **Полюбити** Україну і стати професіоналом / підготував Максим Короденко // Освіта України. – Київ, **2021**. – 24 трав. (№ 19). – С. 1, 6–7.

"...одним із по-справжньому вигідних і перспективних шляхів розвитку вишів є робота над збільшенням кількості іноземних студентів".

123. **Приватні** виші отримують державне замовлення // Голос України. – Київ, **2021**. – 7 трав. (№ 84). – С. 10. ●

124. **Стрількова Т.** Фундаментальність і сучасність – девіз університету! / Т. Стрількова // Новий колегіум. – Харків, **2020**. – № 3 (101). – С. 4–6.

125. **Kharkivska A.** Theoretical principles of positioning strategy of European and Ukrainian major universities in the cyberspace and methods of their analysis

/ А. Kharkivska // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, 2020. – Т. 10, вип. 4. – Р. 17–22.

Розглянуто поняття "стратегія позиціонування провідного університету в міжнародному інформаційному просторі", його основні напрями та функції.

126. **Verhun V. A.** Interdisciplinary approach in the formation of "Third generation" innovative and entrepreneurship universities / V. A. Verhun, O. A. Pryiatelchuk, O. I. Stupnytskyu // Актуальні проблеми міжнародних відносин. – Київ, 2020. – Вип. 144. – Р. 41–52.

Розглядаються проблеми впровадження та використання міждисциплінарного підходу у формуванні інноваційно-підприємницьких університетів третього тисячоліття.

127. **Verhun V. A.** Interdisciplinary approach in the formation of "Third generation" innovative and entrepreneurship universities / V. A. Verhun, O. A. Pryiatelchuk, O. I. Stupnytskyu // Актуальні проблеми міжнародних відносин. – Київ, 2020. – Вип. 144. – Р. 41–52.

Розглядаються проблеми впровадження та використання міждисциплінарного підходу у формуванні інноваційно-підприємницьких університетів третього тисячоліття.

Академія наук вищої школи України

128. **АН вищої школи України** обрала своє керівництво // Світ. – Київ, 2021. – Квіт. (№ 13/14). – С. 4.

Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку

129. **Назаренко О. В.** о. ректора Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку Олександр Назаренко: "У сьогоднішньому швидкоплинному світі немає панацеї для захисту від хакерських атак. Це гра наввипередки"

/ О. Назаренко ; Розмову вів В. Федорів // Закон і бізнес. – Київ, 2021. – 1–14 трав. (№ 18). – С. 1, 12.

Донецький державний університет внутрішніх справ

130. **Освітні** традиції, перевірені часом // Голос України. – Київ, 2021. – 6 трав. (№ 83). – С. 15.

До ювілею Донецького державного університету внутрішніх справ.

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

131. **Бугров В.** Володимир Бугров: "Я готовий робити рішучі кроки" / В. Бугров ; спілкувалася Світлана Галата // Світ. – Київ, 2021. – Квіт. (№ 13/14). – С. 1, 2.

Розмова з ректором КНУ імені Тараса Шевченка В. Бугровим про перші кроки на новій посаді.

132. **Вергун В. А.** Інститут міжнародних відносин у структурі Київського національного університету імені Тараса Шевченка / В. А. Вергун, В. В. Копійка, М. М. Рижков // Вступ до університетських студій : навч. посібник / В. А. Вергун, В. В. Копійка, М. М. Рижков ; М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ, 2017. – С. 163–200.

133. **Вергун В. А.** Київський національний університет імені Тараса Шевченка в системі вищої освіти України / В. А. Вергун, В. В. Копійка, М. М. Рижков // Вступ до університетських студій : навч. посіб. / В. А. Вергун, В. В. Копійка, М. М. Рижков ; М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ, 2017. – С. 129–162.

134. **КНУ:** віват, ректоре! // Освіта України. – Київ, 2021. – 17 трав. (№ 18). – С. 4.

Про урочисте позачергове засідання Вченої ради з нагоди представлення новообраного ректора КНУ імені Тараса Шевченка Володимира Бугрова.

135. **Оцінювання** наукової роботи / О. О. Сербін, М. А. Назаровець, А. Я. Буніна, Н. Л. Щербина // Науково-дослідницька робота в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: підсумки за 2020 рік і завдання на 2021 рік : [матеріали аналіт. доповіді] / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка ; [заг. ред.: О. І. Жилінська, Г. М. Толстанова]. – Київ, **2021**. – С. 173–241.

Публікаційна активність викладачів та науковців КНУ імені Тараса Шевченка.

136. **Пошук** журналів у Web of Science // Освіта України. – Київ, **2021**. – 24 трав. (№ 19). – С. 5.

Фахівці служби інформаційного моніторингу Наукової бібліотеки імені Михайла Максимовича КНУ імені Тараса Шевченка уклали практичний посібник по роботі з цифровими інструментами для наукової комунікації - "Пошук журналів у Web of Science". [Посібник представлений на сайті бібліотеки на сторінці "Інформація для науковців» – http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/scientist_info.php3. Посібник містить ілюстровані покрокові інструкції з пошуку журналів за назвами та темами для читання та публікації результатів досліджень у базах даних платформи Web of Science (безпосередньо на платформі, а також за допомогою інструментів Master Journal List і Manuscripte Matcher)].

137. **Урочисте** позачергове засідання Вченої ради з нагоди інавгурації новообраного ректора КНУ імені Тараса Шевченка Володимира Бугрова // Голос України. – Київ, **2021**. – 13 трав. (№ 87). – С. 6.

Київський національний університет технологій та дизайну

138. **Петрушенко М.** Університет підтверджує статус лідера галузі / М. Петрушенко // Освіта. – Київ, **2021**. – 10–18 лют. (№ 5/6). – С. 5.

Такий висновок зробили учасники 41-ї Міжнародної виставки "Leather and Shoes". Йдеться про Київський національний університет технологій та дизайну.

Мала академія наук України

139. **Северенчук О.** Мала академія наук: навчаємось, винаходимо, перемагаємо! 26 нагород здобули за місяць українські науковці на міжнародних конкурсах / О. Северенчук // Світ. – Київ, **2021**. – Квіт. (№ 15/16). – С. 4.

Національна академія педагогічних наук України

140. **Великий** стратегічний план // Освіта. – Київ, **2021**. – 10–18 лют. (№ 5/6). – С. 2.

18 лютого у Президії НАПН України підписано Меморандум про співпрацю між Національною академією педагогічних наук України та Уповноваженим із захисту державної мови. Меморандум підписали Президент НАПН України Василь Кремень і Уповноважений із захисту державної мови Тарас Кремень.

Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"

141. **Півняк Г.** Геннадій Півняк: "Допомогти молодому поколінню не втратити себе" / Г. Півняк ; розмову вела Н. Гринько // Освіта. – Київ, **2021**. – 10–18 лют. (№ 5/6). – С. 4.

Перший у Придніпров'ї заклад вищої освіти НТУ "Дніпровська політехніка" протягом майже 40 років очолює ректор, академік НАН України Г. Г. Півняк.

Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"

142. **Пономарьов О.** Натхненник інженерної освіти в Україні : до 175-річчя від дня народження В. Л. Кирпичова / О. Пономарьов, О. Романовський, М. Черемський // Новий колегіум. – Харків, **2020**. – № 3 (101). – С. 88–99.

Віктор Львович Кирпичов – заслужений професор, один з найвидатніших учених-механіків, талановитий інженер і педагог, організатор вищої технічної освіти та відомий громадський діяч, засновник і перший директор Харківського технологічного інституту (1885–1898), засновник і перший директор Київського політехнічного інституту (1898–1902).

143. **Увага** – оборонним технологіям // Освіта України. – Київ, 2021. – 3 трав. (№ 17). – С. 6.

Укроборонпром і Київський політехнічний інститут відкрили Школу професійного розвитку інженерів-конструкторів.

Національний університет біоресурсів і природокористування України

144. **Альохін В.** Рівняємось на флагмана освіти! / В. Альохін // Голос України. – Київ, 2021. – 26 трав. (№ 97). – С. 13.

"Триває інтенсивний пошук нових моделей розвитку освіти та науки, нетрадиційних підходів до їхнього впровадження на основі інформаційних і телекомунікаційних технологій. Якби кардинальні зміни не відбувалися в суспільстві, аграрна освіта залишається однією з найпрестижніших і найзатребуваніших на ринку праці. Тому Національний університет біоресурсів і природокористування України (НУБіП України) залишається провідним вищим аграрним закладом освіти України, незаперечним лідером освіти та науки світового рівня".

145. **Кушніренко І.** Лабораторія до свята / І. Кушніренко // Освіта України. – Київ, 2021. – 24 трав. (№ 19). – С. 5.

Національний університет біоресурсів і природокористування України відзначає своє 123-річчя. У програмі святкування підготували багато локацій, спрямованих на поліпшення матеріально-технічної бази і якості навчального процесу.

146. **Обрамбальський В.** Чорнобильське лихо: подолати наслідки / В. Обрамбальський // Освіта України. – Київ, 2021. – 3 трав. (№ 17). – С. 6.

У день 35-х роковин Чорнобильської трагедії і вшанування людей, які допомагали долати наслідки аварії на ЧАЕС, Національний університет біоресурсів і природокористування України відвідала представницька урядова делегація.

Національний університет "Острозька академія"

147. **Костюченко О.** "Створити міжгалузеве середовище" / О. Костюченко // День (п'ятниця). – Київ, **2021**. – 2–3 квіт. (№ 58/59). – С. 2.

В Острозькій академії відкрили Лабораторію досліджень гібридних загроз національній безпеці. "Загальною метою діяльності Науково-дослідної «Лабораторії досліджень гібридних загроз національній безпеці», яку офіційно відкрито цього тижня, є підготовка матеріалів аналітичного характеру, присвячених актуальним подіям та гібридним загрозам національній безпеці України та інших держав".

148. **Хом'як І.** Головне це виховання мовної свідомості / І. Хом'як ; спілкувався Олексій Костюченко // Освіта України. – Київ, **2021**. – 17 трав. (№ 18). – С. 1, 12.

Розмова з професором Національного університету "Острозька академія" щодо актуальних проблем української мови.

149. **Чотиристоронній меморандум** // Освіта України. – Київ, **2021**. – 3 трав. (№ 17). – С. 3.

В Острозькій академії підписали Меморандум про співпрацю із Західним міжрегіональним управлінням Міністерства юстиції та Радами арбітражних керуючих.

Національний університет цивільного захисту України

150. **Особливості** викладання технічних та фізико-математичних дисциплін засобами дистанційного навчання в умовах карантину / В. Садковий, О. Метельов,

О. Тарасенко, М. Горонескуль // Новий колегіум. – Харків, 2020. – № 3 (101). – С. 46–53.

У Національному університеті цивільного захисту України був розроблений Тимчасовий порядок організації підсумкового контролю із використанням технологій дистанційного навчання з метою встановлення єдиних норм та правил організації і проведення підсумкового контролю в дистанційному режимі та який є обов'язковим для використання всіма структурними підрозділами університету.

Національний фармацевтичний університет

151. **Котвіцька А.** Дистанційні технології навчання у Національному фармацевтичному університеті / А. Котвіцька, Л. Галій, Т. Крутських // Новий колегіум. – Харків, 2020. – № 3 (101). – С. 54–57.

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

152. **Вітальне** слово Наказом Міністра освіти і науки України доктора юридичних наук, професора Анатолія Павловича Гетьмана призначено ректором Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого // Право України. – Київ, 2020. – № 12. – С. 9–10.

Південноукраїнський національний педагогічний університет ім.

К. Д. Ушинського

153. **Ректорський** конкурс [Південноукраїнському національному педагогічному університеті ім. К. Д. Ушинського] // Освіта України. – Київ, 2021. – 24 трав. (№ 19). – С. 5.

Поліський національний університет

154. **Скидан О.** Космос працює на Полісся / О. Скидан ; розмову вела Людмила Лобачова // *Голос України*. – Київ, **2021**. – 6 трав. (№ 83). – С. 4.

Інтерв'ю з ректором Поліського національного університету, доктором економічних наук, професором Олегом Скиданом про ідею створення кластера та його практичне застосування, про роботу Центру космічних технологій та про перспективи розвитку космічної галузі на Житомирищині.

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

155. **Лушак В.** Володимир Лушак: "Завдяки біохімії маю змогу докопатися до самих основ життєвих процесів" / В. Лушак ; розмову вела Мар'яна Юхно-Лучка // *Урядовий кур'єр*. – Київ, **2021**. – 6 трав. (№ 85). – С. 5.

"Нещодавно один із провідних учених України біохімік, доктор біологічних наук, завідувач кафедри біохімії та біотехнології факультету природничих наук Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника, професор Володимир Лушак увійшов до рейтингу 25 найбільш цитованих науковців світу. Сьогодні кафедра біохімії та біотехнології, яку заснував та очолює професор Лушак, добре відома серед міжнародної наукової спільноти. Найголовніше її досягнення, переконаний він, те, що на кафедрі навчають студентів творити науку світового гатунку. Тут панують повага, творчість і праця. Усе те, що заклали самому Володимирові Лушаку ще в ранньому дитинстві".

Сумський державний педагогічний інститут ім. А. С. Макаренка

156. **Торяник В. М.** Шульга Майя Гаврилівна (30.05.1937–16.10.2020) / В. М. Торяник // *Актуальні питання природничо-математичної освіти*. – Суми, **2020**. – Вип. 1 (15). – С. 159–160.

Проаналізовано науково-педагогічну спадщину Бориса Миколайовича Польського – кандидата біологічних наук, доцента кафедри ботаніки природничо-географічного факультету Сумського державного педагогічного інституту ім. А. С. Макаренка.

Сумський державний університет

157. **Чорноус А.** Анатолій Чорноус: "Нам є куди рости!" / А. Чорноус ; спілкувалася Світлана Галата // Світ. – Київ, **2021**. – Квіт. (№ 15/16). – С. 3.

Проректор з наукової роботи СумДУ Анатолій Чорноус в інтерв'ю розповів про перспективи розвитку науки за результатами проходження державної атестації закладів вищої освіти України.

Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля

158. **Український** електромобіль // Освіта України. – Київ, **2021**. – 3 трав. (№ 17). – С. 3.

У Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля презентували макет електромобіля на ім'я Єва.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

159. **Миколайко В.** Шлях до успішної кар'єри / В. Миколайко // Урядовий кур'єр. – Київ, **2021**. – 22 трав. (№ 97). – С. 4.

В Уманському педагогічному університеті дбають про можливості професійного зростання майбутніх випускників у європейському просторі.

Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

160. **Шулікін Д.** Системи для "дистанційки" / Д. Шулікін // Освіта України. – Київ, **2021**. – 3 трав. (№ 17). – С. 1, 10–11.

Досвід Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

161. **Zhelezniakova E. Y.** Some aspects of the teaching number of subjects in foreign language in modern universities / E. Y. Zhelezniakova, T. V. Silichova // Актуальні питання природничо-математичної освіти. – Суми, **2020**. – Вип. 1 (15). – С. 48–57.

Розглянуті основні аспекти викладання ряду предметів на англійській мові у вищих навчальних закладах. На прикладі викладання курсу "Вищої та прикладної математики" в Харківському національному університеті імені С. Кузнеця, показані особливості викладання даної дисципліни англійською мовою.

Харківському національному педагогічному університеті імені

Г. С. Сковороди

162. **Прокопенко І.** Фасилітаційна взаємодія в дистанційній освіті педагогічних університетів / І. Прокопенко // Новий колегіум. – Харків, **2020**. – № 3 (101). – С. 63–67.

На прикладі застосування дистанційної платформи Moodle здійснення фасилітаційної взаємодії суб'єктів освітнього процесу – майбутніх учителів в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.

Харківський національний університет будівництва та архітектури

163. **Череднік Д.** Деякі напрямки модернізації технічної освіти : на матеріалі науково-методичних досліджень, що проводяться у Харківському національному університеті будівництва та архітектури / Д. Череднік, С. Даньшева // Новий колегіум. – Харків, **2020**. – № 3 (101). – С. 75–78

Харківський національний університет радіоелектроніки

164. **Семенець В.** Харківському національному університету радіоелектроніки – 90 років / В. Семенець // Новий колегіум. – Харків, 2020. – № 3 (101). – С. 3.

165. **Сучасна** лабораторія // Освіта України. – Київ, 2021. – 24 трав. (№ 19). – С. 3.

В Харківському національному університеті радіоелектроніки відбулось урочисте відкриття нової навчально-наукової лабораторії спортивної медицини та фізичної реабілітації кафедри біомедичної інженерії.

166. **Техніки** та технології дистанційного навчання для ефективного та успішного онлайн навчання / В. Каук, В. Гребенюк, К. Пуголовок, Д. Водяницький // Новий колегіум. – Харків, 2020. – № 3 (101). – С. 34–40.

Об'єктом дослідження обрано процес впровадження дистанційної освіти в Харківському національному університеті радіоелектроніки.

Херсонський державний університет

167. **Електронна** система // Освіта України. – Київ, 2021. – 26 квіт. (№ 16). – С. 3.

Студенти першокурсники факультету комп'ютерних наук, фізики та математики Херсонського державного університету тестуватимуть електронну систему "ХДУ–24".

168. **Яновський С.** ...Оцифрували виш / С. Яновський // Голос України. – Київ, 2021. – 24 квіт. (№ 78). – С. 9.

Фахівці Херсонського державного університету створили власний електронний сервіс під назвою "Аналітична система матеріально-технічної бази ХДУ".

Форми, технічні засоби навчання

169. **Врадій К. М.** Сучасні тенденції розвитку і використання відкритих освітніх ресурсів та їх роль у реформуванні освіти / К. М. Владій, А. П. Колишкіна

// Актуальні питання природничо-математичної освіти. – Суми, **2020**. – Вип. 1 (15). – С. 133–140.

170. **Мартиненко С.** Забезпечення якості університетської освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання / С. Мартиненко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2020**. – Вип. 4 (65). – С. 7–13.

171. **Мягкова О.** Використання технологій скрайбінгу і скетчноутингу в освітньому процесі / О. Мягкова // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2020**. – Вип. 4 (65). – С. 90–95.

Стаття присвячена використанню в освітньому процесі технологій скрайбінгу і скетчноутингу як технологій візуалізації.

172. **Особливості** створення віртуальної лабораторії кібербезпеки для дистанційного навчання / О. Лемешко, О. Єременко, М. Євдокименко, Є. Кузьмініх // Новий колегіум. – Харків, **2020**. – № 3 (101). – С. 41–45.

173. **Havrylenko K. M.** Stages of distance education / K. M. Havrylenko // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – Київ, **2018**. – Вип. 30 (40). – С. 48–51.

Етапи дистанційної вищої освіти.

174. **Koshil N. Y.** linguistic features of the student abstract as a specific part of the educational process / N. Y. Koshil, N. V. Rybina, O. S. Huryla // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 75–79.

Мовні особливості реферату студента як специфічної частини навчального процесу.

175. **Rebukha L. Z.** The importance of training technologies in the formation of intercultural competence of future socio-humanitarian professions / L. Z. Rebukha, N. Rambu // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 122–126.

Значення технологій навчання у формуванні міжкультурної компетентності майбутніх соціально-гуманітарних професій.

Викладачі

176. **Андрєєв М. В.** Інформаційно-технологічна компетенція як складова професійної компетентності викладача / М. В. Андрєєв, В. М. Маркова, М. С. Мефанік // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Харків, 2020. – № 67. – С. 36–43.

177. **Гуменюк Н. Я.** Філософсько-психологічний зміст особистісної готовності викладача ВНЗ до професійної діяльності / Н. Я. Гуменюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – Київ, 2017. – Вип. 28 (38). – С. 12–15.

178. **Сорока Ю.** Соціологічні методи для вирішення актуальних завдань практики вищої освіти: action research / Ю. Сорока // Новий колегіум. – Харків, 2020. – № 3 (101). – С. 21–24.

Огляд характеристик та принципів дослідження в дії (action research) та актуалізації в цьому контексті соціологічних методів та відповідних дослідницьких компетентностей викладачів.

179. **Черненко Ю. Ю.** Сучасний стан підвищення кваліфікації викладачів ЗВО у сфері інтелектуальної власності / Ю. Ю. Черненко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Харків, 2020. – № 67. – С. 44–54.

180. **Sysoieva S.** Academic staff development programme: research competence formation / S. Sysoieva, I. Sokolova // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, 2020. – Вип. 4 (65). – С. 23–32.

Програма розвитку викладацького складу: формування дослідницької компетентності.

Студенти

181. **Левкін А.** Досвід студентського самоврядування у зростанні якості навчально-виховного процесу / А. Левкін, Р. Р. А. Левкіна // Новий колегіум. – Харків, 2020. – № 3 (101). – С. 84–87.

182. **Самокиш І.** Комплексний моніторинг функціональних можливостей студентів закладів вищої освіти / І. Самокиш, А. Босенко, М. Топчій // Наука і освіта. Психологія. Медицина. Педагогіка. – Одеса, 2020. – № 3 (184). – С. 117–125.

183. **The role of higher education in the formation of students' healthy lifestyle** / N. M. Oliynyk, N. Y. Kravets, O. V. Pokryshko, N. I. Yelahina // Медична освіта. – Тернопіль, 2020. – № 2 (87). – С. 96–102.

Роль вищої освіти у формуванні здорового способу життя студентів.

Вища освіта: окремі предмети, галузі

184. **Бакатанова В. Б.** Алгоритм формування навчальної мотивації здобувачів професійної освіти / В. Б. Бакатанова, К. Г. Потьомкіна // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Харків, 2020. – № 67. – С. 6–17.

Розкриваються особливості підготовки здобувачів професійної освіти – студентів вищих та учнів професійних (професійно-технічних) закладів освіти.

185. **Інтерв'ю** фахівців інформаційних та апаратних спеціальностей, які здобули освіту // Новий колегіум. – Харків, 2020. – № 3 (101). – С. 12–15.

186. **Тур О. М.** Організація самостійної роботи майбутніх документознавців з метою формування їх комунікативної компетентності / О. М. Тур // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – Київ, 2017. – Вип. 28 (38). – С. 138–142.

187. **Koshil N. Y.** linguistic features of the student abstract as a specific part of the educational process / N. Y. Koshil, N. V. Rybina, O. S. Huryla // Медична освіта. – Тернопіль, 2020. – № 2 (87). – С. 75–79.

Мовні особливості реферату студента як специфічної частини навчального процесу.

Аграрні науки

188. **Борозенець Н.** Формування дослідницької компетентності студентів аграрних університетів: використання методу математичного моделювання / Н. Борозенець // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, 2020. – Вип. 4 (65). – С. 59–65.

Будівництво

189. **Угненко Є.** Інноваційні технології проєктування шляхів сполучення, геодезичне забезпечення будівельної галузі та поліпшення ефективності підготовки фахівців / Є. Угненко, О. Ужвієва, О. Тимченко // Новий колегіум. – Харків, 2020. – № 3 (101). – С. 79–83.

Біологія

190. **Нагорна Н. В.** Основні вимоги до сучасного вчителя біології / Н. В. Нагорна, А. А. Дану // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – Київ, 2017. – Вип. 28 (38). – С. 151–155.

Військова освіта

191. **Зміївський Г.** Аналіз і узагальнення досвіду підготовки та проведення онлайн–групових вправ в умовах карантину / Г. Зміївський, О. Петрук, В. Пугач // Новий колегіум. – Харків, 2020. – № 3 (101). – С. 58–62.

Одним із основних видів навчальних занять з тактичних дисциплін у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти України є групова вправа. Вона проводиться методом ділової гри.

Вища педагогічна освіта

192. **Бей І. Ю.** Інтеграція психолого–педагогічного та іншомовного компонентів процесу підготовки майбутніх учителів іноземних мов до проектної діяльності / І. Ю. Бей // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – Київ, **2018**. – Вип. 30 (40). – С. 16–20.

193. **Білоус О. В.** Проектування індивідуальної освітньої траєкторії студента у ході педагогічної практики / О. В. Білоус, П. В. Самойленко // Актуальні питання природничо-математичної освіти. – Суми, **2020**. – Вип. 1 (15). – С. 83–91.

194. **Гуменюк І.** Полікодовий текст як засіб реалізації текстоцентричної технології навчання / І. Гуменюк // Наука і освіта. Психологія. Медицина. Педагогіка. – Одеса, **2020**. – № 3 (184). – С. 97–103.

Статтю присвячено вивченню дидактичного потенціалу текстоцентричної технології навчання щодо формування професійного мовлення студентів. Дослідження проводилося в процесі викладання курсу "Українська мова за професійним спрямуванням" майбутнім фахівцям початкової школи.

195. **Друшляк М. Г.** Формування візуально-інформаційної культури майбутніх учителів математики та інформатики: мотиваційний критерій / М. Г. Друшляк // Актуальні питання природничо-математичної освіти. – Суми, **2020**. – Вип. 1 (15). – С. 91–99.

196. **І асистент** учителя // Освіта. – Київ, **2021**. – 7–15 квіт. (№ 11/12). – С. 3.
Підготовка педагогів та асистентів вчителя є одним з найважливіших чинників якісного інклюзивного навчання у школі.

197. **Кірман В. К.** Структурно-параметрична модель математичної компетентності вчителя біології та підходи до її ідентифікації / В. К. Кірман // Актуальні питання природничо-математичної освіти. – Суми, **2020**. – Вип. 1 (15). – С. 100–112.

198. **Нагорна Н. В.** Основні вимоги до сучасного вчителя біології / Н. В. Нагорна, А. А. Дану // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – Київ, **2017**. – Вип. 28 (38). – С. 151–155.

199. **Попадич О. О.** Методика активізації дослідницької та проектної діяльності майбутніх педагогів вищої школи під час навчання у вищому навчальному закладі / О. О. Попадич // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – Київ, **2017**. – Вип. 28 (38). – С. 128–133.

200. **Починкова М. М.** Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи як процес / М. М. Починкова // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Харків, **2020**. – № 67. – С. 18–26.

201. **Проценко І. І.** Педагогічні умови управління розвитком професійної компетентності вчителя нової української школи / І. І. Проценко, М. М. Бикова // Актуальні питання природничо-математичної освіти. – Суми, **2020**. – Вип. 1 (15). – С. 112–118.

202. **Ржевська-Штефан З.** Мотивація учбової діяльності студентів першого курсу педагогічного університету / З. Ржевська-Штефан // Наука і освіта. Психологія. Медицина. Педагогіка. – Одеса, **2020**. – № 3 (184). – С. 79–84.

203. **Токарев П.** Електронна інтерактивна панель як сучасний засіб професійної підготовки майбутніх учителів фізики / П. Токарев // Новий колегіум. – Харків, **2020**. – № 3 (101). – С. 68–74.

204. **Kharkivska A. A.** The competency-based approach as methodology of professional training of future teachers in the conditions of education informatization

/ А. А. Kharkivska // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Харків, 2020. – № 67. – С. 27–35.

Розглянуто основні ключові компетентності (зокрема інформаційну), які повинні набути випускники закладів вищої педагогічної освіти.

205. **Lynova I.** Continuing professional development of academic staff: theoretical approaches and models / I. Lynova, O. Bulvinska // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, 2020. – Вип. 4 (65). – С. 14–22.

Постійний професійний розвиток викладачів: теоретичні підходи та моделі.

206. **Zelenin G. I.** Pedagogical conditions of communicative competence development of future teachers of engineering disciplines / G. I. Zelenin // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Харків, 2020. – № 67. – С. 74–80.

Педагогічні умови розвитку комунікативної компетентності майбутніх викладачів технічних дисциплін.

Гуманітарні науки

Історія

207. **Salata O.** Development of scientific communication of student's youth by means of tournament's competitions / O. Salata // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, 2020. – Вип. 4 (65). – С. 44–51.

Це дослідження спрямоване на вивчення ролі конкурсних змагань, зокрема студентських турнірів з історії, у розвитку наукової комунікації в студентської молоді в процесі навчання в закладі вищої освіти.

Філологія

208. **Beck G.** Teaching and assessment strategies in online foreign languages distance learning / G. Beck, O. M. Tsaryk, N. V. Rybina // Медична освіта. – Тернопіль, 2020. – № 2 (87). – С. 6–13.

Розглянуто провідні стратегії організації навчання та оцінювання студентів в умовах дистанційного викладання іноземних мов.

209. **Fedchyshyn N. O.** Distance learning of future doctors in foreign language: challenges of time / N. O. Fedchyshyn, N. I. Yelahina, O. H. Permyakova // Медична освіта. – Тернопіль, 2020. – № 2 (87). – С. 32–39.

Розкрито стан проблеми застосування дистанційного навчання іноземної (англійської, німецької) мови для підготовки майбутніх лікарів. Проаналізовано переваги та недоліки сучасного дистанційного навчання для студентів, викладачів та вищих навчальних закладів (орієнтоване навчання, персоналізація та диференціація педагогічної діяльності). Запропоновано основні нормативні документи, які регламентують розвиток дистанційного навчання в Україні. Акцентовано увагу на проблемах та методах дистанційного навчання, особливостях вивчення іноземної мови за допомогою дистанційних засобів, з'ясовано окремі питання у практиці викладання іноземної (англійської, німецької) мови в системі дистанційної освіти для студентів нелінгвістичних спеціальностей на базі навчальної платформи Moodle (види діяльності, які пропонує платформа, зовнішні ресурси, корисні для використання в процесі дистанційного викладання іноземних мов).

210. **Komochkova O.** Framework of future linguists' research activities: the UK experience / O. Komochkova // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, 2020. – Т. 10, вип. 2/3. – Р. 48–57.

Науково-дослідницька підготовка майбутніх фахівців з лінгвістики в університетах Великої Британії.

211. **Sadovets O.** Fundamental approaches to teaching English literature to ESL students: overview of the world experience / O. Sadovets // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, 2020. – Т. 10, вип. 4. – Р. 80–91.

Розглядаються підходи до ефективного викладання літератури студентам, які вивчають англійську мову як іноземну.

Інформаційні технології

212. **Інтерв'ю** фахівців інформаційних та апаратних спеціальностей, які здобули освіту // Новий колегіум. – Харків, 2020. – № 3 (101). – С. 12–15.

213. **Особливості** створення віртуальної лабораторії кібербезпеки для дистанційного навчання / О. Лемешко, О. Єременко, М. Євдокименко, Є. Кузьмініх // Новий колегіум. – Харків, 2020. – № 3 (101). – С. 41–45.

Математика

214. **Дистанційні** технології – методи динамічного сприйняття інформації як основа оновлення змісту освіти / Т. Стрількова, О. Тележкіна, О. Бабиченко, О. Калмиков, М. Пятайкіна // Новий колегіум. – Харків, 2020. – № 3 (101). – С. 25–33.

Щодо підвищення наукової мобільності студентів і викладачів у галузі технічної та фізико-математичної освіти завдяки впровадженню методів дистанційних технологій і можливості оновлення змісту освіти.

215. **Стрількова Т.** Мотивація студентів до отримання технічної та фізико-математичної освіти / Т. Стрількова // Новий колегіум. – Харків, 2020. – № 3 (101). – С. 7–11.

Охорона здоров'я

216. **Баркова Ю.** Особливості застосування електронних засобів навчання в професійній підготовці фахівців фізичного виховання і спорту / Ю. Баркова // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, 2020. – Вип. 4 (65). – С. 66–74.

217. **Харківський В. С.** Діджиталізація освітнього процесу в закладах післядипломної медичної освіти / В. С. Харківський // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Харків, 2020. – № 67. – С. 130–136.

218. **Beck G.** "Indication – qualification – frustration?" : teaching "German for healthcare professions" / G. Beck // Медична освіта. – Тернопіль, 2020. – № 2 (87). – С. 167–172.

"Вказівка – кваліфікація – розлад?" : викладання "німецької мови для професій охорони здоров'я".

219. **Hantimurova N. I.** Model of learning foreign students in higher medical institutions: analysis of "KROK" examination results / N. I. Hantimurova // Медична освіта. – Тернопіль, 2020. – № 2 (87). – С. 40–45.

Розглянуто особливості змісту освіти іноземних громадян у закладах вищої освіти України, здійснено аналіз етапності сучасної вищої медичної освіти, та організації навчального процесу в цілому.

220. **Humeniuk V. V.** Methodological principles of formation of readiness of future masters of medicine for pedagogical activities / V. V. Humeniuk // Медична освіта. – Тернопіль, 2020. – № 2 (87). – С. 50–55.

Методологічні принципи формування готовності майбутніх магістрів медицини до педагогічної діяльності.

221. **Humenna I. R.** The moral principles formation of future doctors during the educational process / I. R. Humenna, Y. M. Nakhaieva // Медична освіта. – Тернопіль, 2020. – № 2 (87). – С. 56–60.

Формування моральних принципів майбутніх лікарів відбувається у процесі вивчення як професійних, так і гуманітарних дисциплін.

222. **Khrystenko O. M.** The ideological foundations of the pro-fessional training of modern doctors: philisophical and bioethical aspects / O. M. Khrystenko // Медична освіта. – Тернопіль, 2020. – № 2 (87). – С. 61–64.

Стаття присвячена основним сучасним філософським та біоетичним концепціям, пов'язаним із моральною відповідальністю лікаря за життя людини, а також аналізу їх аксіологічної сутності.

223. **Kichula M. Y.** Medical students' foreign language commu-ni-cative competence as a component of profes-sional training / M. Y. Kichula, J. Shemprukh // Медична освіта. – Тернопіль, 2020. – № 2 (87). – С. 65–70.

Іноземна комунікативна компетентність студентів-медиків як складова професійної підготовки.

224. **Kolesnyk M. Y.** The first experience of using the body interact simulation interactive training platform as a part of interns' attestation / M. Y. Kolesnyk // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 71–74.

Перший досвід використання інтерактивної навчальної платформи симуляції взаємодії тіла як частини атестації стажерів.

225. **Kotsyuba R. B.** Formation of foreign language communication competence of future medical specialists through information and communication technologies (foreign experience) / R. B. Kotsyuba, I. A. Prokop // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 80–86.

Формування іноземної комунікативної компетентності майбутніх медичних спеціалістів за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій (зарубіжний досвід).

226. **Melnychuk I. M.** Peculiarities of creating interactive educational environment in vocational training of future medical specialists / I. M. Melnychuk // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 87–91.

Особливості створення інтерактивного освітнього середовища у професійній підготовці майбутніх медичних спеціалістів.

227. **Mukan N.** Theoretical fundamentals of future lawyers' professional training at the universities of Canada and Great Britain / N. Mukan, L. Stoliarchuk // Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький, **2020**. – Т. 10, вип. 2/3. – Р. 22–28.

Теоретичні основи професійної підготовки майбутніх юристів в університетах Канади та Великобританії.

228. **Nakhaieva Y. M.** The formation of terminological competence of future doctors during studying humanities / Y. M. Nakhaieva, I. R. Humenna // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 92–95.

Формування термінологічної компетентності майбутніх лікарів під час вивчення гуманітарних наук.

229. **Palasiuk H. B.** Etymological aspects of developing future physicians' terminological competence as a pedagogical problem / H. B. Palasiuk, O. D. Kolodnytska // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 103–107.

Етимологічні аспекти розвитку термінологічної компетентності майбутніх лікарів як педагогічна проблема.

230. **Prokop I. A.** Latin sayings as an educational aspect for medical students / I. A. Prokop, T. V. Savaryn, H. I. Navolska // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 108–112.

Латинські вислови як освітній аспект для студентів-медиків.

231. **Sopiha M. O.** Socio-psychological methods of providing the education quality of future doctors / M. O. Sopiha, O. I. Pylypyshyn // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 133–136.

Соціально-психологічні методи забезпечення якості освіти майбутніх лікарів.

232. **Ulishchenko V. V.** Features of implementation of the competence approach to the study of clinical anatomy in medical school / V. V. Ulishchenko, V. H. Cherkasov, M. R. Ihnatishchev // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 142–147.

Особливості впровадження компетентнісного підходу до вивчення клінічної анатомії в медичному вузі.

233. **Vorona I. I.** Latin as a component of future nursers' professional education / I. I. Vorona, O. D. Kolodnytska // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 148–152.

Латинська як складова професійної освіти майбутніх медсестер.

234. **Vykhreshch A. V.** Methodology and methods: current issues of theory and practice / A. V. Vykhreshch // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 153–160.

Проаналізовано актуальні питання функціональної грамотності студентів першого курсу медичних університетів.

235. **Zalipska I. Y.** Distance learning of "Ukrainian language (by professional direction)" of students of medical specialties / I. Y. Zalipska // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 161–166.

Дистанційне навчання "української мови (за професійним спрямуванням)" студентів медичних спеціальностей.

Право

236. **Бруєва В. А.** Контекстно-концентричний підхід до професійної підготовки магістрів з управління інтелектуальною власністю / В. А. Бруєва // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Харків, **2020**. – № 67. – С. 55–64.

237. **Дахно І.** Концепція розвитку юридичної освіти в Україні – це божевілля / І. Дахно // Інтелектуальна власність в Україні. – Київ, **2020**. – № 12. – С. 46–50.

238. **Савінова Н.** Юридична клінічна освіта як елемент підготовки правника в ЗВО / Н. Савінова // Юридичний вісник України. – Київ, **2021**. – 23 квіт.–13 трав. (№ 16/17) – С. 10–11.

Природничі науки

239. **Борозенець Н.** Формування дослідницької компетентності студентів аграрних університетів: використання методу математичного моделювання / Н. Борозенець // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ, **2020**. – Вип. 4 (65). – С. 59–65.

240. **Свистунов О. Ю.** Фреймові технології в процесі викладання природничих дисциплін іноземним студентам / О. Ю. Свистунов, Т. А. Шмоніна // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – Київ, **2017**. – Вип. 28 (38). – С. 133–138.

Соціальні та поведінкові науки

241. **Супрун Д. М.** Основи конструювання системи професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти / Д. М. Супрун // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та психологія. – Київ, **2019**. – Вип. 37. – С. 165–172.

242. **Rebukha L. Z.** The importance of training technologies in the formation of intercultural competence of future socio-humanitarian professions / L. Z. Rebukha, N. Rambu // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 122–126.

Значення технологій навчання у формуванні міжкультурної компетентності майбутніх соціально-гуманітарних професій.

243. **Synyshyna V. M.** Conceptual foundations of professional training of future practical psychologists / V. M. Synyshyna // Медична освіта. – Тернопіль, **2020**. – № 2 (87). – С. 137–141.

Концептуальні основи професійної підготовки майбутніх практичних психологів.

Управління в системі вищої освіти та ЗВО

244. **Задорожна-Княгницька Л. В.** Управлінська деонтологія у сфері освіти: науково-педагогічний дискурс / Л. В. Задорожна-Княгницька // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – Київ, **2017**. – Вип. 28 (38). – С. 15–22.

Фінансово-економічні відносини у сфері вищої освіти, науки, оплата праці, стипендії

245. **Кошти** для розвитку // Освіта України. – Київ, **2021**. – 24 трав. (№ 19). – С. 2.

На позачерговому засіданні Уряду прийнято постанову Кабінету Міністрів України "Про затвердження Порядку використання коштів Фонду розвитку закладів фахової передвищої та вищої освіти, передбачених у державному бюджеті".

246. **Strategic** Approaches to Activating Academic Entrepreneurship in Modern Mega-Universities : Prospects for Ukraine / I. E. Novikova, O. I. Zhilinska, V. L. Osetskyi [and] // Наука та інновації. – Київ, **2020**. – Т. 16, № 6. – С. 3–17.

Стратегічні підходи до активізації академічного підприємництва в сучасних-мега-університетах: перспективи України. Сформульовано рекомендації та дієві кроки щодо примноження небюджетних джерел фінансування університетської інноваційно-дослідницької діяльності в Україні, зокрема через підняття прибутковості об'єктів інтелектуальної власності та створення малих інноваційних підприємств.

**Список книжкових видань, матеріали з яких уміщено в огляді
(монографії, підручники, навчальні посібники, матеріали
конференцій тощо)**

Вергун В. А. Вступ до університетських студій : навч. посіб. / В. А. Вергун, В. В. Копійка, М. М. Рижков ; М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ : VADEX, **2017**. – 315, [1] с.

Науково-дослідницька робота в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: підсумки за 2020 рік і завдання на 2021 рік : [матеріали аналіт. доповіді] / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка ; [заг. ред.: О. І. Жилінська, Г. М. Толстанова]. – Київ : ВПЦ "Київський університет", **2021**. – 245 с.

Список видань, матеріали з яких уміщено в огляді

Актуальні питання природничо-математичної освіти. – Суми,

2020. – Вип. 1 (15).

Актуальні проблеми міжнародних відносин. – Київ,

2020. – Вип. 144.

Голос України. – Київ,

2021. – 2–3 квіт. (№ 58/59); 15 квіт. (№ 71); 17 квіт. (№ 73); 24 квіт. (№ 78);

6 трав. (№ 83); 7 трав. (№ 84); 13 трав. (№ 87); 14 трав. (№ 88); 15 трав. (№ 89);

21 трав. (№ 93); 26 трав. (№ 97).

День (п'ятниця). – Київ,

2021. – 7–8 трав. (№ 81/82).

Закон і бізнес. – Київ,

2021. – 1–14 трав. (№ 18).

Інтелектуальна власність в Україні. – Київ,

2020. – № 10; № 12.

Інформаційний збірник для освітян. – Київ,

2021. – № 3; № 4.

Критика. – Київ,

2021. – Січ.–Лют. (число 1/2).

Медична освіта. – Тернопіль,

2020. – № 2 (87).

Наука і освіта. Психологія. Медицина. Педагогіка. – Одеса,

2020. – № 3 (184).

Наука та інновації. – Київ,

2020. – Т. 16, № 6.

Науковий часопис Національного педагогічного університету імені

М. П. Драгоманова.

Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і

практики. – Київ,

2017. – Вип. 28 (38).

2018. – Вип. 30 (40).

Серія 19 : Корекційна педагогіка та психологія.

Вип. 37.

Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки. – Київ,

2020. – Вип. 4 (65).

Новий колегіум. – Харків,

2020. – № 3 (101).

Новое время страны. – Киев,

2020. – № 47.

Освіта. – Київ,

2021. – 10–18 лют. (№ 5/6); 7–15 квіт. (№ 11/12).

Освіта України. – Київ,

2021. – 5 квіт. (№ 13); 26 квіт. (№ 16); 3 трав. (№ 17), 17 трав. (№ 18); 24 трав. (№ 19).

Підприємництво, господарство і право. – Київ,

2020. – № 10 (296).

Порівняльна професійна педагогіка. – Київ ; Хмельницький,

2020. – Т. 10, вип. 1; Т. 10, вип. 2/3; Т. 10, вип. 4.

Право України. – Київ,

2020. – № 12.

Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Харків,

2020. – № 67.

Регіональна економіка. – Львів, ●

2020. – № 3 (97).

Світ. – Київ,

2021. – Квіт. (№ 13/14); Квіт. (№ 15/16).

Слово Просвіти. – Київ, ●

2021. – 29 квіт.–12 трав. (№ 17/18).

Спецвипуск газети "Освіта України". – Київ,

2021. – Берез. (№ 3); Квіт. (№ 4).

Українська літературна газета. – Вишгород,

2021. – 26 берез. (№ 6).

Урядовий кур'єр. – Київ, **2021.** – 14 квіт. (№ 71); 17 квіт. (№ 74) 23 квіт. (№ 78);

29 квіт. (№ 82); 6 трав. (№ 85); 8 трав. (№ 87); 15 трав. (№ 92); 20 трав. (№ 95);

21 трав. (№ 96); 22 трав. (№ 97); 26 трав. (№ 99).

Юридичний вісник України. – Київ,

2021. – 23 квіт.–13 трав. (№ 16/17).

Science and innovation. – Kiev,

2020. – Vol. 16, № 5 (95); Vol. 16, № 6 (96).